



ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ

พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)

คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ

สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร

คำนำ

ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) จัดทำขึ้นด้วยความร่วมมือของบุคลากรทุกคนร่วมกันคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวิเคราะห์จากการรายงานยุทธศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๖๐ จากการดำเนินงานของคณะ การทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ ตลอดจนการเชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ แผนยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตสมุทรสาคร พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ และแผนยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ แผนยุทธศาสตร์ที่ได้จัดทำขึ้นนี้ ประกอบด้วย ๕ ยุทธศาสตร์ ๑๒ กลยุทธ์ รวมทั้งการกำหนดเป้าประสงค์ และตัวชี้วัดเชิงเป้าประสงค์ โครงการ/กิจกรรม การดำเนินงานสนองต่อกลยุทธ์ และเพื่อพัฒนางานของคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน

คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร
สิงหาคม ๒๕๖๑

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ความเป็นมา กรอบความคิดหลักในการจัดทำ วัตถุประสงค์หลักของยุทธศาสตร์การพัฒนา	๑
ข้อมูลพื้นฐานคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	๒
ประวัติสถาบันการพลศึกษา	๓
ประวัติสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร	๗
การพระราชทานปริญญา	๙
การผลิตบัณฑิตของคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร	๑๑
หลักสูตรที่เปิดสอนและจำนวนนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๒
แผนการรับนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕	๑๒
ข้อมูลบุคลากร	๑๓
โครงสร้างการบริหารงานภายในสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร	๑๖
โครงสร้างคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร	๑๗

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) ของคณะ	๑๘
ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงกลยุทธ์ภายใน (IFAS)	๒๑
ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงกลยุทธ์ภายนอก (EFAS)	๒๓
แผนภูมิแสดงความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร	๒๕
ความสอดคล้องระหว่างนโยบายและแผนพัฒนาประเทศกับยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	๒๗

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ ๓ ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ	๒๙
อัตลักษณ์ เอกลักษณ์	๓๐
ค่านิยมองค์กร	๓๐
ประเด็นยุทธศาสตร์	๓๑
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๓๒
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม	๓๙
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม	๔๒
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	๔๕
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ	๔๘

ภาคผนวก

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ ของสถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๕ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ และคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑)	๕๔
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	๖๔

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง)

๑. ความเป็นมา

ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ได้มีการทบทวนจากยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ และยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ และยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๖๐

๒. กรอบความคิดหลักในการจัดทำ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ จัดทำขึ้น โดยความร่วมมือของบุคลากรคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพทุกคน ทำการวิเคราะห์เชิงยุทธศาสตร์หลายครั้ง โดยอาศัยแนวทางจากยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา ยุทธศาสตร์ของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ รายงานการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ วิทยาเขตสมุทรสาคร ประจำปี พ.ศ.๒๕๕๖ – ๒๕๖๐ และข้อเสนอแนะของกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา รวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้องอื่นๆ และผนวกกับสภาพปัจจุบันและศักยภาพของสถาบันฯ ในอนาคต

๓. วัตถุประสงค์หลักของยุทธศาสตร์การพัฒนา

๑. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ ของคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร
๒. เพื่อใช้เป็นกรอบคิดในการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร บุคลากร และหน่วยงาน
๓. เพื่อให้ผู้บริหาร บุคลากรและหน่วยงาน ทราบทิศทางการพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร ที่ชัดเจนพร้อมนำยุทธศาสตร์การพัฒนาลู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

ข้อมูลพื้นฐานคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ

ชื่อและที่ตั้ง

ชื่อคณะวิชา	:	คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ (Faculty of Sports and Health Science)
ชื่อสถานศึกษา	:	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร (Institute of Physical Education – Samutsakhon Campus)
ต้นสังกัด	:	สถาบันการพลศึกษา - กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (Institute of Physical Education – Ministry of Tourism & Sports)
ที่อยู่	:	๑๓๗ หมู่ที่ ๓ ถนนสหกรณ์ ตำบลบางหญ้าแพรก อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ๗๔๐๐๐
หมายเลขโทรศัพท์	:	๐-๓๔๔๑-๒๓๐๙ ต่อ ๕๒๘
หมายเลขโทรสาร	:	๐-๓๔๔๑-๒๓๐๙ ต่อ ๕๒๘
สื่อประจำคณะ	:	สีเสด
เว็บไซต์	:	www.ipesk.ac.th/SClcation/index.html

ประวัติสถาบันการพลศึกษา

สถาบันการพลศึกษา มีกำเนิดจากการที่กรมพลศึกษาได้ดำเนินการผลิตครูพลศึกษามาเป็นเวลานาน โดยมีความเป็นมาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๔๓๕ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำริให้จัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูขึ้นเป็นแห่งแรก ที่โรงเรียนเลี้ยงเด็กและตึกปั้นหยา ถนนบำรุงเมือง เรียกว่า “โรงเรียนฝึกหัดอาจารย์” เป็นโรงเรียนหลวงสังกัดกรมศึกษาธิการ ประเภทโรงเรียนสอนวิชาพิเศษ ดำรงอยู่ได้ด้วยเงินงบประมาณแผ่นดิน นักเรียนทุกคนได้รับทุนเล่าเรียนจากรัฐบาล และทำสัญญากับกรมศึกษาธิการเพื่อเป็นข้อผูกมัดไว้ว่า เมื่อเรียนสำเร็จแล้วจะต้องเข้ารับราชการครู และนอกจากจะต้องเซ็นสัญญากับกรมศึกษาธิการแล้ว ยังจำเป็นต้องมีผู้รับรองความประพฤติไว้เป็นหลักฐานด้วย โรงเรียนฝึกหัดอาจารย์เป็นสิ่งสำคัญในช่วงระยะเวลาที่ประเทศมีความต้องการการพัฒนาการศึกษาในเวลานั้น และในปี พ.ศ. ๒๔๔๑ ได้มีประกาศใช้หลักสูตรตามโครงการการศึกษาของไทยฉบับแรกในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลักสูตรกำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนวิชาพลศึกษา (ในสมัยนั้นเรียกว่า “วิชากายกรรม” หรือ “วิชาดัดตน” หรือ “วิชาการฝึกหัดร่างกาย” หรือ “วิชากายบริหาร”) ซึ่งในขณะนั้นยังไม่มีผู้ใดมีความรู้ที่จะสามารถสอนวิชาพลศึกษาในหลักสูตรนี้ได้ ดังนั้นเจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี ซึ่งขณะนั้นมีบรรดาศักดิ์เป็นหลวงไพศาลศิลปศาสตร์ จึงได้แต่งตำรากายกรรมขึ้นมา ซึ่งนับว่าเป็นตำราพลศึกษาเล่มแรกของไทย เพื่อช่วยให้ครู สามารถนำไปเรียนด้วยตนเอง แล้วนำมาสอนนักเรียน

วันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๔๔๗ เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี เป็นผู้มีส่วนสำคัญในการก่อตั้งองค์กรที่มีบทบาทสำคัญต่อการฝึกหัดครูพลศึกษาของไทยที่มีชื่อเรียกว่า “สามัคยาจารย์สมาคม” โดยได้จัดตั้ง “สามัคยาจารย์สโมสรสถาน” ขึ้นบริเวณสวนกุหลาบวิทยาลัย ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๔๔๘ โรงเรียนฝึกหัดอาจารย์ได้บรรจุวิชากายบริหารไว้ในหลักสูตร เพื่อให้ครูที่สำเร็จจากโรงเรียนฝึกหัดอาจารย์สามารถสอนวิชาพลศึกษาได้

ในปี พ.ศ. ๒๔๕๒ ได้มีการจัดตั้งสถานศึกษาวิชาพลศึกษาสำหรับครูขึ้นเป็นแห่งแรกในประเทศไทย ในสามัคยาจารย์สโมสรสถาน เรียกว่า “สโมสรกายบริหาร” ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๔๕๖ จึงได้ปรับปรุงสโมสรกายบริหารขึ้นมาเป็น “ห้องพลศึกษากลาง” เพื่อทำหน้าที่ผลิตครูไปดำเนินการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา และต่อมาเมื่อวันที่ ๑๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๕๙ จึงได้มีประกาศยกระดับห้องพลศึกษากลางที่มีอยู่เดิม เป็น “โรงเรียนพลศึกษากลาง” ในปี พ.ศ. ๒๔๖๖ กระทรวงศึกษาธิการ (เดิมคือกระทรวงธรรมการ) ได้แก้ไขระเบียบการฝึกหัดครู โดยกำหนดชั้นครูมูลพลศึกษา ให้เรียกว่า “ผู้สอนพลศึกษาชั้นตรี” (พ.ต.) ครูประถมพลศึกษา ให้เรียกว่า “ผู้สอนพลศึกษาชั้นโท” (พ.ท.) และครูมัธยมพลศึกษา ให้เรียกว่า “ผู้สอนพลศึกษาชั้นเอก” (พ.อ.)

วันที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๗๖ จึงได้จัดตั้งกรมพลศึกษาขึ้น โดยมีอำมาตย์เอกพระยาประมวญวิชาพลู (วงศ์ บุญ-หลง) รักษาการในตำแหน่งอธิการบดี ในระยะเริ่มแรก และในวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๔๗๗ ได้แต่งตั้งนาวาโทหลวงศุขลาศัย ร.น. (บุญ ศุขลาศัย) มาดำรงตำแหน่งอธิบดีกรมพลศึกษาเป็นคนแรก และได้ย้ายโรงเรียนพลศึกษากลางมาสังกัดกรมพลศึกษา และในวันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๗๘ นาวาโทหลวงศุขลาศัย ได้ทำสัญญาเช่าที่ดินตำบลวังใหม่ อำเภอปทุมวัน ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อสร้างสนามกีฬาแห่งชาติ และอาคารพลศึกษากลาง เพื่อใช้เป็นที่ทำการของกรมพลศึกษาในปี พ.ศ. ๒๔๘๐ การก่อสร้างได้เสร็จสิ้นในปี พ.ศ. ๒๔๘๑ กรมพลศึกษาจึงได้ย้ายที่ทำการกรมจากกระทรวงธรรมการมาที่ทำการใหม่บริเวณกรีฑาสนามแห่งชาติ (สนามศุขลาศัย)

ในปี พ.ศ.๒๔๙๗ เมื่อกระทรวงศึกษาธิการได้ขยายโครงการด้านการฝึกหัดครู โดยตั้งเป็นกรมการฝึกหัดครูขึ้นมา เพื่อรวบรวมการฝึกหัดครูในสังกัดต่าง ๆ มาไว้ด้วยกัน โรงเรียนฝึกหัดครูพลศึกษา จึงโอนไปสังกัดแผนกฝึกหัดครูพลานามัย กองโรงเรียนฝึกหัดครู จากนั้นอีกหนึ่งปี กรมพลศึกษาจึงได้จัดตั้ง “วิทยาลัยพลศึกษา” แทนโรงเรียนฝึกหัดครูพลศึกษา โดยจัดหลักสูตรการเรียน ๔ ปี และ ๒ ปี เมื่อสำเร็จการศึกษาจะได้รับวุฒิปริญญาตรีบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา) หรือ ป.กศ.สูง (พลศึกษา) และให้อยู่ภายใต้การดูแลและการดำเนินการของกรมพลศึกษา เมื่อวันที่ ๑ มกราคม พ.ศ.๒๔๙๘ โดยมีนายแพทย์บุญสม มาร์ติน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการคนแรก

ในปี พ.ศ.๒๕๐๑ กรมการฝึกหัดครู จึงได้ตั้งสถานศึกษาขึ้นมาใหม่ เรียกว่า “โรงเรียนฝึกหัดครูพลานามัย” ขึ้นมาอีกแห่งหนึ่ง เพื่อดำเนินการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (พลานามัย) หรือ ป.กศ. (พลานามัย) ทั้งนี้เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนไปเป็นครูในระดับประถมศึกษา

ต่อมาได้ยุบเลิกโรงเรียนฝึกหัดครูพลานามัย ในปี พ.ศ. ๒๕๑๒ และได้ขยายหลักสูตรของวิทยาลัยพลศึกษาเป็นระดับปริญญาตรี โดยเป็นส่วนหนึ่งของวิทยาลัยวิชาการศึกษา แต่ยังคงดำเนินการโดยกรมพลศึกษา และใช้ชื่อว่า “วิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษา” (วศ.พลศึกษา) ในปี พ.ศ. ๒๕๑๔ ได้ยุติการดำเนินการวิทยาลัยพลศึกษาในส่วนกลางและได้โอนวิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษา ไปให้วิทยาลัยวิชาการศึกษาดำเนินการต่อไป

ในปี พ.ศ.๒๕๑๔ กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายขยายการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา) ไปยังส่วนภูมิภาค กรมพลศึกษา จึงได้เปิดดำเนินการผลิตครูพลศึกษาในส่วนภูมิภาค โดยเริ่มเปิด “วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่” ขึ้นเป็นแห่งแรก ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๕ เปิด “วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม” เป็นแห่งที่สอง และมีการเปิดเพิ่มขึ้นในจังหวัดต่างๆ เรื่อยมา จนกระทั่งมีวิทยาลัยพลศึกษารวม ๑๗ แห่ง และในปี พ.ศ.๒๕๓๔ ได้เปิดโรงเรียนกีฬาแห่งแรกของประเทศไทย โดยเริ่มเปิดที่ “โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี” และปัจจุบันมีโรงเรียนกีฬาในสังกัดรวม ๑๑ แห่ง

เมื่อกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายบรรจุข้าราชการครูจากผู้ที่มิวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี กรมพลศึกษาจึงหาแนวทางยกฐานะวิทยาลัยพลศึกษาให้สามารถเปิดทำการสอนในระดับปริญญาตรี โดยในระยะแรกได้จัดทำโครงการร่วมมือทางวิชาการกับกรมการฝึกหัดครู เป็นสถาบันสมทบของวิทยาลัยครู เพื่อเปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๑ ในขณะเดียวกันก็มีแนวทางที่จะเปิดดำเนินการสอนระดับปริญญาตรีด้วยตนเอง จนได้มีการร่างพระราชบัญญัติเพื่อยกฐานะวิทยาลัยพลศึกษาขึ้นเป็นสถาบันการศึกษาระดับปริญญา ในปี พ.ศ. ๒๕๓๘ และใช้ชื่อ “ร่างพระราชบัญญัติสถาบันกาญจนมงคล พ.ศ. ...”

กรมพลศึกษา ได้เสนอร่างพระราชบัญญัติสถาบันกาญจนมงคลตามลำดับ พร้อมกับที่กรมอาชีวศึกษาได้เสนอร่างพระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน และกรมศิลปากรได้เสนอร่างพระราชบัญญัติสถาบันพัฒนศิลป์ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความเห็นชอบในร่างพระราชบัญญัติทั้ง ๓ ฉบับ แต่เนื่องจากสาเหตุบางประการ กรมพลศึกษาได้นำร่างพระราชบัญญัติสถาบันกาญจนมงคลกลับมาพิจารณาทบทวนใหม่อีกครั้งหนึ่ง เป็นเหตุให้ไม่สามารถนำเข้าสู่ที่ประชุมสภาผู้แทนราษฎรได้ทันเวลา เนื่องจากสภาผู้แทนราษฎรหมดอายุลง จึงต้องนำร่างพระราชบัญญัติสถาบันกาญจนมงคล มาเริ่มดำเนินการตามขั้นตอนใหม่อีกครั้งหนึ่งภายหลังจากที่มีการจัดตั้งรัฐบาลใหม่แล้ว

การดำเนินการเพื่อยกฐานะดังกล่าว ได้ดำเนินเรื่อยมากระทั่งสภาผู้แทนราษฎรได้ส่งร่างพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา ไปยังสำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี เพื่อทูลเกล้าฯ ถวายพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เพื่อทรงลงพระปรมาภิไธย

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงลงพระปรมาภิไธย เมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๔๘ และประกาศในราชกิจจานุเบกษา ฉบับกฤษฎีกา ตอนที่ ๑๓ ก เมื่อวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๘ โดยมีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า โดยที่เป็นการสมควรให้จัดตั้งสถาบันการพลศึกษา จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นได้โดยคำแนะนำยินยอมของรัฐสภา มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘” หมวด ๑ บททั่วไป มาตรา ๗ ให้สถาบันการพลศึกษาเป็นสถาบันอุดมศึกษา มีวัตถุประสงค์ในการผลิตและพัฒนาบุคลากรทางพลศึกษา การกีฬา วิทยาศาสตร์ การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพ นันทนาการ และบุคลากรใน ด้านที่เกี่ยวข้อง มีภารกิจทำการสอน ทำการวิจัย ให้บริการทางวิชาการ การให้บริการชุมชน การใช้และพัฒนาเทคโนโลยี เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้แก่ท้องถิ่น ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬา นันทนาการ และบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย รวมถึงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้าน และกีฬาไทย จึงนับได้ว่าสถาบันการพลศึกษาได้ก่อกำเนิดขึ้นอย่างเป็นทางการตั้งแต่วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๘

สถาบันการพลศึกษาได้จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยแบ่งการจัดการศึกษาออกเป็น ๓ คณะวิชา แต่ละคณะได้จัดการศึกษาโดยแบ่งเป็นสาขาวิชา และโปรแกรมวิชา ดังต่อไปนี้

๑. คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.)

๑.๑ สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา

๑.๑.๑ โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา

๑.๑.๒ โปรแกรมวิชาการฝึกสอนกีฬา

๑.๒ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

๑.๒.๑ โปรแกรมวิชาการส่งเสริมสุขภาพ

๑.๒.๒ โปรแกรมวิชาการส่งเสริมสุขภาพเด็ก

๑.๒.๓ โปรแกรมวิชาการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ

๑.๓ สาขานันทนาการ

๑.๓.๑ โปรแกรมวิชานันทนาการบำบัด

๒.คณะศิลปศาสตร์ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.)

๒.๑ สาขาวิชานิติศาสตร์

๒.๑.๑ โปรแกรมวิชาสื่อสารการกีฬา (หลักสูตรปกติและต่อเนื่อง)

๒.๒ สาขาวิชาธุรกิจ

๒.๒.๑ โปรแกรมวิชาธุรกิจสุขภาพ

๒.๒.๒ โปรแกรมวิชาการจัดการกีฬา

๒.๓ สาขาวิชานันทนาการ

๒.๓.๑ โปรแกรมวิชาผู้นำนันทนาการ

๒.๓.๒ โปรแกรมวิชาการบริหารนันทนาการ

๒.๓.๓ โปรแกรมวิชานันทนาการเชิงพาณิชย์และการท่องเที่ยว

๓.คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๕ ปี) (ศษ.บ.)

๓.๑ สาขาวิชาพลศึกษา

๓.๑.๑ โปรแกรมวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปกติและต่อเนื่อง)

๓.๑.๒ โปรแกรมวิชาพลศึกษาสำหรับคนพิการ (หลักสูตรปกติและต่อเนื่อง)

๓.๒ สาขาวิชาสุขศึกษา

๓.๒.๑ โปรแกรมวิชาสุขศึกษา (หลักสูตรปกติและต่อเนื่อง)

๓.๓ สาขาวิชานันทนาการ

๓.๓.๑ โปรแกรมวิชานันทนาการ

จากการใช้พระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา พ.ศ.๒๕๔๘ มาระยะหนึ่งแล้วนั้น ทางสถาบันการพลศึกษาได้เล็งเห็นว่า ในบางมาตรายังไม่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกีฬาของสถาบันการพลศึกษา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.๒๕๕๘ รวมทั้งในระดับนานาชาติ สถาบันจึงได้ตั้งคณะกรรมการขึ้นมาดำเนินการแก้ไข

๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๕ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ลงพระปรมาภิไธยในร่างพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ และออกประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๕ ให้มีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕ เป็นต้นไป โดยมีสาระสำคัญ เช่น ให้สถาบันการพลศึกษาสามารถจัดการศึกษาในระดับปริญญาโท และปริญญาเอกได้

ประวัติสถาบันการศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร

สถาบันการศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร เริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๒๑ เดิมชื่อวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร เป็นวิทยาลัยพลศึกษา แห่งที่ ๑๓ ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการที่จะขยายการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง(พลศึกษา) ไปยังส่วนภูมิภาค เพื่อเป็นวิทยาลัยพลศึกษา ประจำเขตการศึกษา ๑ มีพื้นที่รับผิดชอบ ๔ จังหวัด คือ สมุทรสาคร สมุทรสงคราม นครปฐม และเพชรบุรี เริ่มเปิดดำเนินการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๒๑ ซึ่งอยู่ห่างจาก ตัวจังหวัดสมุทรสาคร ประมาณ ๒ กิโลเมตร สถานที่เรียนในระยะแรก (ปีการศึกษา ๒๕๒๑-๒๕๒๒) ได้ใช้สถานที่ภายในสนามกีฬาจังหวัดสมุทรสาคร โดยได้รับเงินอุดหนุนจากกรมพลศึกษา(เดิม) เป็นจำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาทเปิดการเรียนการสอนเมื่อวันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๒๑ และได้ย้ายสถานที่เรียนมาอยู่ในที่ตั้งถาวรของสถาบันฯในปัจจุบัน เมื่อวันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๒๓



ในปีการศึกษา ๒๕๓๓ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาครได้จัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี ภายใต้โครงการสมทบทางวิชาการกับสถาบันราชภัฏนครปฐม เปิดการเรียนการสอน ๑ หลักสูตร คือหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตโปรแกรมวิชาการฝึกและการจัดการกีฬาต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๓๕ ได้เปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่ เป็นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา (การฝึกและการจัดการกีฬา) และในปีการศึกษา ๒๕๓๘ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ได้ผลิตบัณฑิต ในสาขาศิลปศาสตร โปรแกรมวิชา นิเทศศาสตร์ แขนงวิชาสื่อสารการกีฬาเพิ่มอีก ๑ หลักสูตรพ.ศ.๒๕๔๕ สถานศึกษาในสังกัดกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้โอนมาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาเป็นส่วนราชการในสำนักงานพัฒนาการกีฬานันทนาการจากนั้นได้มีการนำเสนอร่างพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษาและได้รับพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ตราราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา พ.ศ.๒๕๔๘ ประกาศราชกิจจานุเบกษาลงวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๘ มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๘ เป็นต้นมา

ปัจจุบันสถาบันการพลศึกษาเป็นสถาบันการศึกษาระดับปริญญาตรีที่เป็นนิติบุคคลในกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มีสถาบันการพลศึกษา ๑๗ แห่งเป็นวิทยาเขตของสถาบันและมีโรงเรียนกีฬา ๑๑ แห่งเป็นส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะบริหารงานบุคคลภายใต้พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ เริ่มการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถาบันการพลศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๘ เป็นต้นไป ภายใต้การบริหารงานของสถาบัน

ปัจจุบัน สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๑๓๗ หมู่ ๓ ถนนสมุทรสาคร - โคกขาม ตำบลบางหญ้าแพรก อำเภอเมืองจังหวัดสมุทรสาครบนที่ดินราชพัสดุแปลงหมายเลขทะเบียน ๑๘๒๒๕ มีเนื้อที่ ๑๑๗ ไร่ ๓ งาน ๑๑ ตารางวา



คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพเป็นหน่วยงานหนึ่งของสถาบันการพลศึกษา มีการดำเนินงานตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๘ จนถึงปัจจุบัน โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรมาอย่างต่อเนื่อง โดยมีคณบดีคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ คือ ดร.ไวพจน์ จันทร์เสม ซึ่งถือว่าเป็นคณบดีคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ ของสถาบันการพลศึกษาคนแรก ลำดับต่อมา มีการบริหารงานโดย ดร.นิกร สีแล และในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ มีการรักษาการในตำแหน่งรองคณบดีโดย ผศ.ว่าที่ร้อยตรี ธนพงษ์ แก้วคำ

คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร ได้เปิดการเรียนการสอน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๘ ภายใต้การบริหารงานของรองคณบดีคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพประจำวิทยาเขตสมุทรสาคร คือ ผศ.วลีพรรณ สว่างอรุณ ลำดับต่อมาคือ นายวิศิษฐ์ ปิยะมาตา และรองคณบดีคนปัจจุบัน คือ นางสาวยุพาภรณ์ สิงห์ลำพอง

ในการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๔๘ ยังไม่มีการแบ่งอาคารคณะอย่างชัดเจน คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ จึงยังปฏิบัติงานในอาคารเรียน ๑ (คณะศิลปศาสตร์ในปัจจุบัน) และในปี พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้ย้ายที่ตั้งสำนักงานของคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร ไปจัดการเรียนการสอนที่อัมรินทร์ฝั่งตะวันตก (ด้านมีหลังคา) สนามกีฬาของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร และในปี พ.ศ. ๒๕๕๗ ได้ย้ายมา ณ ที่ตั้งปัจจุบัน เป็นต้นมา



การพระราชทานปริญญาบัตร

สถาบันการพลศึกษา ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารีเสด็จแทนพระองค์ ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา ดังนี้

ครั้งที่ ๑ พระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๔๘-๒๕๔๙ เมื่อวันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๒ ณ อาคารใหม่ สวนอัมพร ลานพระบรมรูปทรงม้า พระราชวังดุสิต ถนนอุทองใน แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร โดยมี ฯพณฯ ท่านบรรหารแจ่มใส และนายสมพงษ์ ชาทะวิถิ อธิการบดีสถาบันการพลศึกษา ฯลฯ ร่วมเข้าเฝ้ารับเสด็จฯ

ครั้งที่ ๒ พระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒ - ๒๕๕๓ ในวันพฤหัสบดีที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕ ณ อาคารใหม่ สวนอัมพร ลานพระบรมรูปทรงม้า พระราชวังดุสิต ถนนอุทองใน แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร

ครั้งที่ ๓ พระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ - ๒๕๕๕ ในวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ ณ อาคารใหม่ สวนอัมพร ลานพระบรมรูปทรงม้า พระราชวังดุสิต ถนนอุทองใน แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร

ครั้งที่ ๔ พระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ – ๒๕๕๗ ในวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๕๙ ณ อาคารใหม่ สวนอัมพร ภายใต้การนำของ นายวิษณุ เครืองาม รองนายกรัฐมนตรี และนายกสภาสถาบันการพลศึกษา ผู้บริหารกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา อธิการบดีสถาบันการพลศึกษา กรรมการสภาสถาบันการพลศึกษา สภาวิชาการ ประธานกรรมการวิทยาเขต ผู้บริหารและคณาจารย์ เข้าเฝ้ารับเสด็จฯ ทั้งนี้ นางกอบกาญจน์ วัฒนวรางกูร รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ได้มอบหมายให้ รศ.ดร.ชวณี ทองโรจน์ ผู้ช่วยรัฐมนตรีประจำกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ร่วมเข้าเฝ้ารับเสด็จฯ สำหรับปีการศึกษา ๒๕๕๖ – ๒๕๕๗ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับพระราชทานปริญญาบัตรฯ ทั้งสิ้นจำนวน ๓,๔๙๐ คน

ครั้งที่ ๕ พระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ในวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ณ หอประชุมกองทัพเรือ แขวงวัดอรุณ เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร โดยมีนางกอบกาญจน์ วัฒนวรางกูร รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา , นายวิษณุ เครืองาม รองนายกรัฐมนตรี และนายกสภาสถาบันการพลศึกษา , นายปริวัตร วรรณกลาง อธิการบดีสถาบันการพลศึกษาฯ ร่วมเข้าเฝ้ารับเสด็จฯ

ครั้งที่ ๖ พระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ในวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๑ ณ อาคารอิมแพ็ค เอ็กซิบิชั่น เซ็นเตอร์ อาคาร ๒ อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี



การผลิตบัณฑิตของคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร

คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร ได้เปิดการเรียนการสอน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๘ เป็นต้นมา และมีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๕ – ๒๕๖๐ ดังนี้

ปีการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
๒๕๕๕	๓๓
๒๕๕๖	๔๔
๒๕๕๗	๒๑
๒๕๕๘	๒๙
๒๕๕๙	๓๒
๒๕๖๐	๓๑

หลักสูตรที่เปิดสอนและจำนวนนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

หลักสูตรที่เปิดสอนในคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวนทั้งสิ้น ๒ สาขาวิชา และมีจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น ๒๑๒ คน ตามรายละเอียดดังนี้

๑. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖)
๒. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

สาขาวิชา	ชั้นปี					
	๑	๒	๓	๔	ตกค้าง	รวม
๑. วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)	๖๐	-	-	-	-	๖๐
๒. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖)	-	๕๒	๔๗	๔๕	๘	๑๕๒
รวมทั้งสิ้น	๖๐	๕๒	๔๗	๔๕	๘	๒๑๒

ที่มา : งานทะเบียนและประมวลผล สพล.สมุทรสาคร ข้อมูล ณ วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๑

แผนการรับนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕

สาขาวิชา	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา	๖๐ คน	๖๐ คน	๖๐ คน	๖๐ คน	๖๐ คน

ข้อมูลบุคลากร

รายชื่ออาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และปีเกษียณราชการ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีเกษียณ
๑	นางสาวยุพาภรณ์ สิงห์ลำพอง	รองคณบดี (อาจารย์)	คม.พลศึกษา วท.บ.วิทยาศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.มหิดล	๒๕๖๗
๒	นายวิทยา ปัทมะรางกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	M.AT.Physical Education ศศ.บ.พลศึกษา	Northern Philippines ม.สงขลานครินทร์ปัตตานี	๒๕๖๒
๓	นายอาคม บำรุงโลก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม.มวยไทยศึกษา กศ.บ.พลศึกษา	ม.ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๖๒
๔	ดร.ไวพจน์ จันทรเสม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	คด.พลศึกษา คม.พลศึกษา วท.บ.วิทยาศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.มหิดล	๒๕๗๐
๕	ดร.ปรัชญา สถาพงศ์	อาจารย์	ปร.ด.วิทยาศาสตร์การกีฬา วท.ม.วิทยาศาสตร์การกีฬา กศ.บ.พลศึกษา	ม.เกษตรศาสตร์ ม.เกษตรศาสตร์ ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๖๙
๖	นางสาวชุติมาพร ภัคดี	อาจารย์	คบ.คณิตศาสตร์ กศ.ม.คณิตศาสตร์	ม.ราชภัฏนครสวรรค์ ม.นเรศวร	๒๕๗๘
๗	นางสาวนฤมล ศรีสุวรรณ	อาจารย์	Master of Education (Sport Coaching Science) วท.บ.วิทยาศาสตร์การกีฬา	Chinese Culture University ม.บูรพา	๒๕๙๐
๘	นายสมบุรณ์ ชิวปรีชา	อาจารย์พิเศษ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์)	กศ.ม.พลศึกษา กศ.บ.พลศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๖๐
๙	นายหริต หัตถา	อาจารย์พิเศษ	วท.ม.วิทยาศาสตร์การกีฬา	ม.เกษตรศาสตร์	-
๑๐	นายสุรบดินทร์ พิษณุไพรัตน์	อาจารย์พิเศษ	วท.ม.วิทยาศาสตร์การกีฬา	ม.เกษตรศาสตร์	-
๑๑	นายมงคล ไชยวงศ์	อาจารย์พิเศษ	วท.ม.ฟิสิกส์ประยุกต์	ม.นเรศวร	-

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีเกษียณ
๑๒	นางสาวศศิญา แก้วพลอย	เจ้าหน้าที่ผลิตและพิมพ์เอกสาร	ปวส.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาเทคโนโลยีสำนักงาน	ว.การอาชีพนครนายก	-
๑๓	นางสาวรัญญา วัชรภรณ์	เจ้าหน้าที่ผลิตและพิมพ์เอกสาร	ปวส.การจัดการทั่วไป	ว.เทคโนโลยีฐานเทคโนโลยี	-
๑๔	นางสาวปัทมา มะลิทอง	แม่บ้าน	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนวัดกลางอ่างแก้ว	-

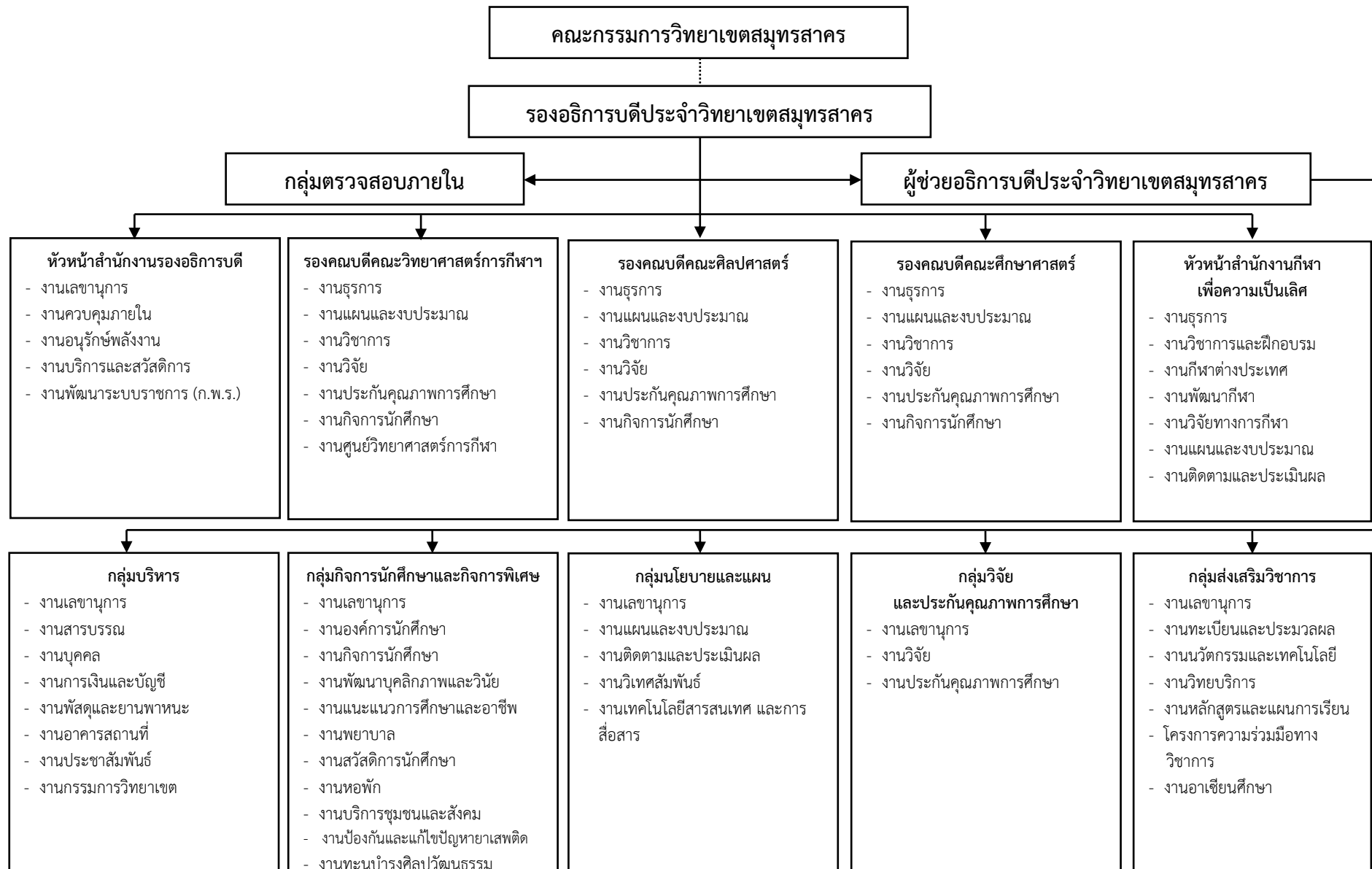
จำนวนอาจารย์ประจำจำแนกตามวุฒิการศึกษา (ไม่รวมอาจารย์พิเศษ)

ปีการศึกษา	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		รวม	
	ทั้งหมด	ปฏิบัติงานจริง	ทั้งหมด	ปฏิบัติงานจริง	ทั้งหมด	ปฏิบัติงานจริง
๒๕๖๐	๒	๒	๖	๖	๘	๘
๒๕๖๑	๒	๒	๕	๕	๗	๗
๒๕๖๒	๒	๒	๕	๕	๗	๗
๒๕๖๓	๒	๒	๓	๓	๕	๕
๒๕๖๔	๒	๒	๓	๓	๕	๕
๒๕๖๕	๒	๒	๓	๓	๕	๕

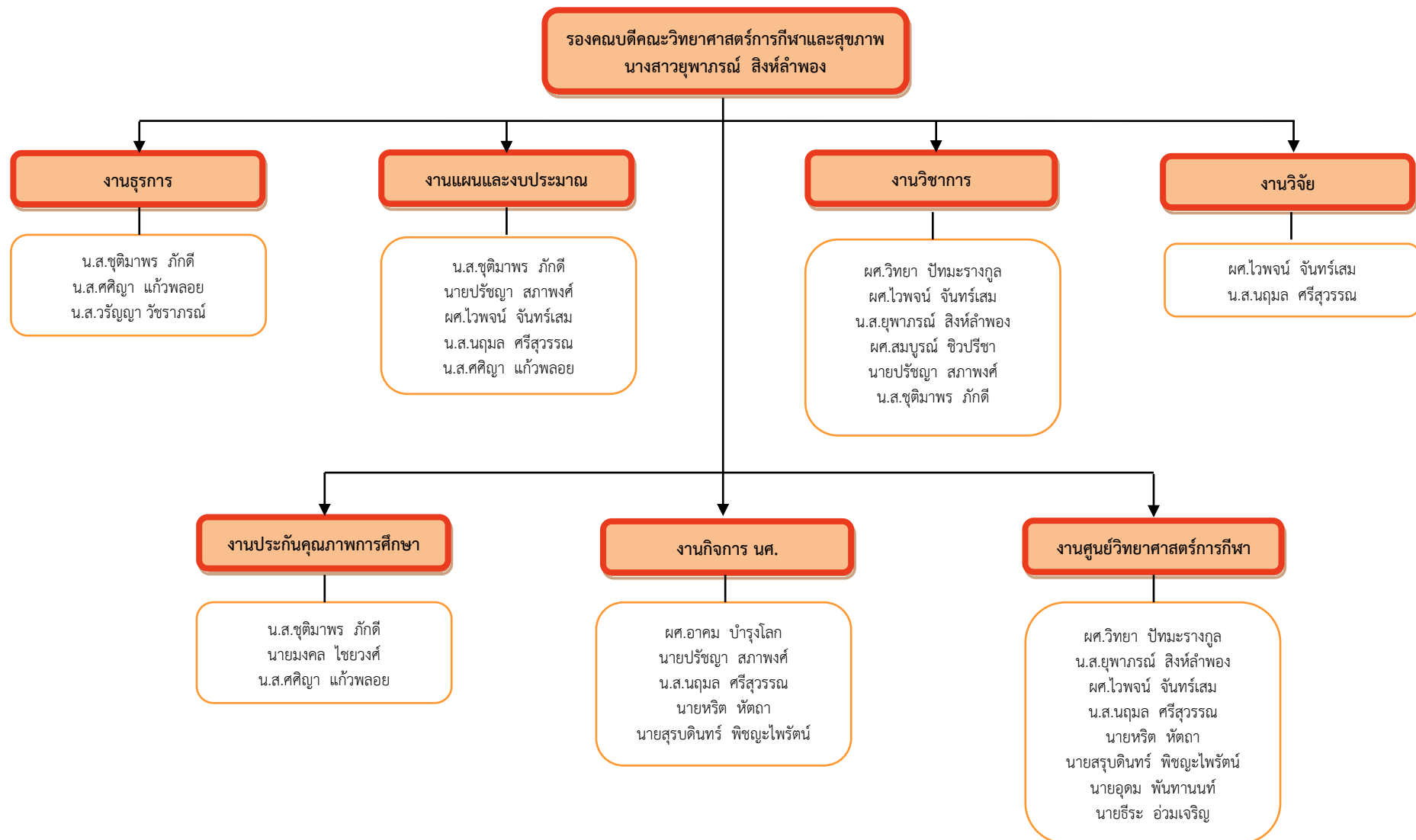
บุคลากรสายสนับสนุน

ประเภท	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	รวม
ข้าราชการพลเรือน	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
ผู้ฝึกสอนกีฬา	-	-	-	-	-
อาจารย์พิเศษ	-	๓	-	-	๓
ลูกจ้างชั่วคราว/แม่บ้าน/ร.ป.ภ	-	-	๑	๒	๓
รวม	-	๓	๑	๒	๖

โครงสร้างการบริหารงานภายในสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร



โครงสร้างคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร



ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร ด้านต่าง ๆ ทำให้สามารถเข้าใจบริบทและศักยภาพของคณะ รวมทั้งปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานทั้งในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก (Internal and external factors) ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญของความสำเร็จ

สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ

๑. มีสถาบันอุดมศึกษาจำนวนมาก มีการแข่งขันสูงในการที่จะพัฒนาให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำ
๒. คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ เป็นคณะที่ผู้เรียนให้ความสนใจเรียนเพิ่มมากขึ้นจากความต้องการผู้นำการออกกำลังกาย
๓. ความต้องการผู้นำการออกกำลังกายเพิ่มมากขึ้นเนื่องจากความตื่นตัวในเรื่องการรักษาสุขภาพ และนโยบายสนับสนุนของรัฐบาล / สื่อสารมวลชน ให้บุคคลเห็นความสำคัญของสุขภาพ และความต้องการการบริการวิชาการแก่สังคมเพิ่มสูงขึ้นจากความตระหนักของปัญหาสุขภาพเพิ่มมากขึ้นของประชาชน มีความต้องการผู้นำนันทนาการ กีฬา พลศึกษา สุขศึกษา เพิ่มสูงขึ้น
๔. รัฐบาลมีนโยบายชัดเจนในการให้ความสำคัญกับการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้าน และกีฬาไทย โดยเฉพาะกีฬามวยไทย
๕. เทคโนโลยีมีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพต้องให้ความสำคัญในการพัฒนาเทคโนโลยีให้ทันสมัย และพัฒนาบุคลากรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สามารถใช้เทคโนโลยีในการสอนและการปฏิบัติงานได้
๖. ระบบฐานข้อมูลมีความสำคัญต่อการบริหาร การตัดสินใจสิ่งต่าง ๆ การพัฒนาผลงานวิจัย ตลอดจนการปฏิบัติงานในด้านอื่น ๆ คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพจึงต้องให้ความสำคัญต่อการพัฒนาระบบฐานข้อมูล
๗. สภาพสังคมเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และประเทศไทยจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพต้องเตรียมความพร้อมทั้งด้านนักศึกษา บุคลากร หลักสูตร และปัจจัยประกอบอื่น ๆ ในการจัดการศึกษา เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีความพร้อมที่จะอยู่ในสังคมที่มีความหลากหลายทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประเพณี และอื่น ๆ
๘. สภาพเศรษฐกิจมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีการลงทุนทางการศึกษาที่สูงขึ้น สินค้าราคาแพงขึ้น รายได้ / งบประมาณที่ได้รับมีการเปลี่ยนแปลงซ้ำ คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพต้องบริหารจัดการอย่างสมดุลเพื่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ
๙. โครงสร้างของประชากรมีการเปลี่ยนแปลงก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพต้องเตรียมความพร้อมให้สอดคล้องกับโครงสร้างของประชากรที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น การให้บริการวิชาการกับกลุ่มผู้สูงอายุเพิ่มมากขึ้นตามความต้องการของสังคม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) ของคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร ด้านต่าง ๆ ทำให้สามารถเข้าใจบริบทและศักยภาพของคณะ รวมทั้งปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานทั้งในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก (Internal and external factors) ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญของความสำเร็จ

การประเมินสภาพแวดล้อมภายใน (S , W) จะเกี่ยวกับการวิเคราะห์และพิจารณาทรัพยากรและความสามารถในการแข่งขัน และจุดอ่อนของคณะ โดยแหล่งที่มาของข้อมูลเพื่อการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน คือระบบข้อมูลเพื่อการบริหารที่ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งในด้านโครงสร้าง ระบบ ระเบียบ วิธีปฏิบัติงาน บรรยายภาคในการทำงาน และทรัพยากรในการบริหาร รวมถึงการพิจารณาผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของคณะหรือมีการระบุจากปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายใน (๒S – ๔M) ดังนี้

๑. โครงสร้างของคณะ (Structure)
๒. ระบบบริการ (Services)
๓. บุคลากร (Man)
๔. การเงิน (Money)
๕. วัสดุและอุปกรณ์ (Material)
๖. การบริหารจัดการ (Management)

การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก (O , T) จากการพิจารณาผลกระทบจากสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ เช่น อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ นโยบาย การเงินงบประมาณ สภาพแวดล้อมทางสังคม เช่น ระดับการศึกษา ประเพณี ค่านิยม ความเชื่อและวัฒนธรรม สภาพแวดล้อมทางการเมือง เช่น พระราชบัญญัติ พระราชกฤษฎีกา และสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี เช่น นวัตกรรมใหม่ ๆ การพัฒนาทางด้านเครื่องมืออุปกรณ์ที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการออกกำลังกายหรือมีการระบุจากปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) ดังนี้

๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio - Cultural)
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology)
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economics)
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)

การประเมินคะแนน วิเคราะห์จากความรุนแรงในเชิงบวก และเชิงลบ ของผลกระทบจากสภาพแวดล้อม โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ๕ ระดับ ดังนี้

- ๑ คะแนน หมายถึง ผลกระทบต่อการดำเนินงานน้อยมาก
- ๒ คะแนน หมายถึง ผลกระทบต่อการดำเนินงานค่อนข้างน้อยมาก
- ๓ คะแนน หมายถึง ผลกระทบต่อการดำเนินงานปานกลาง
- ๔ คะแนน หมายถึง ผลกระทบต่อการดำเนินงานมาก
- ๕ คะแนน หมายถึง ผลกระทบต่อการดำเนินงานมากที่สุด

การระบุสถานการณ์จากการประเมินสภาพแวดล้อม (TOWS METRIC)

เมื่อได้ข้อมูลเกี่ยวกับ จุดแข็ง-จุดอ่อน โอกาส-อุปสรรค จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกด้วยการประเมินสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกแล้ว จากนั้นนำจุดแข็ง-จุดอ่อนภายในมาเปรียบเทียบกับ โอกาส-อุปสรรค จากภายนอกเพื่อดูว่าขณะนี้กำลังเผชิญสถานการณ์เช่นใดและภายใต้สถานการณ์เช่นนั้น ควรจะอย่างไร โดยทั่วไปในการวิเคราะห์ SWOT ดังกล่าวนี้นี้ โดยจะอยู่ในสถานการณ์ ๔ รูปแบบดังนี้

สถานการณ์ที่ ๑ (จุดแข็ง-โอกาส) สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์ที่พึงปรารถนาที่สุด เนื่องจากขณะนี้ค่อนข้างจะมีหลายอย่าง ดังนั้น ผู้บริหารควรกำหนดกลยุทธ์ในเชิงรุก (Aggressive – Strategy) เพื่อดึงเอาจุดแข็งที่มีอยู่มาเสริมสร้างและปรับใช้และฉกฉวยโอกาสต่างๆ ที่เปิดมาหาประโยชน์อย่างเต็มที่

สถานการณ์ที่ ๒ (จุดอ่อน-ภัยอุปสรรค) สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์ที่เลวร้ายที่สุด เนื่องจากขณะนี้กำลังเผชิญอยู่กับอุปสรรคจากภายนอกและมีปัญหาจุดอ่อนภายในหลายประการ ดังนั้น ทางเลือกที่ดีที่สุดคือกลยุทธ์การตั้งรับหรือป้องกันตัว (Defensive Strategy) เพื่อพยายามลดหรือหลบหลีกภัยอุปสรรคต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ตลอดจนหามาตรการที่จะทำให้ขณะนี้เกิดความสูญเสียที่น้อยที่สุด

สถานการณ์ที่ ๓ (จุดอ่อน-โอกาส) สถานการณ์ที่มีโอกาสเป็นข้อได้เปรียบด้านการแข่งขันอยู่หลายประการ แต่ติดขัดอยู่ตรงที่มีปัญหาอุปสรรคที่เป็นจุดอ่อนอยู่หลายอย่างเช่นกัน ดังนั้นทางออกคือกลยุทธ์การพลิกตัว (Turnaround-Oriented Strategy) เพื่อจัดหรือแก้ไขจุดอ่อนภายในต่างๆ ให้พร้อมที่จะฉกฉวยโอกาสต่างๆ ที่เปิดให้

สถานการณ์ที่ ๔ (จุดแข็ง-อุปสรรค) สถานการณ์นี้เกิดขึ้นจากการที่สภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินงาน แต่ตัวเรามีข้อได้เปรียบที่เป็นจุดแข็งหลายประการ ดังนั้น แทนที่จะรอจนกระทั่งสภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไป ก็สามารถที่จะเลือกกลยุทธ์การแตกตัว หรือขยายขอบข่ายกิจการ (diversification Strategy) เพื่อใช้ประโยชน์จากจุดแข็งที่มีสร้างโอกาสในระยะยาวด้านอื่นๆ แทน

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงกลยุทธ์ภายใน (IFAS)

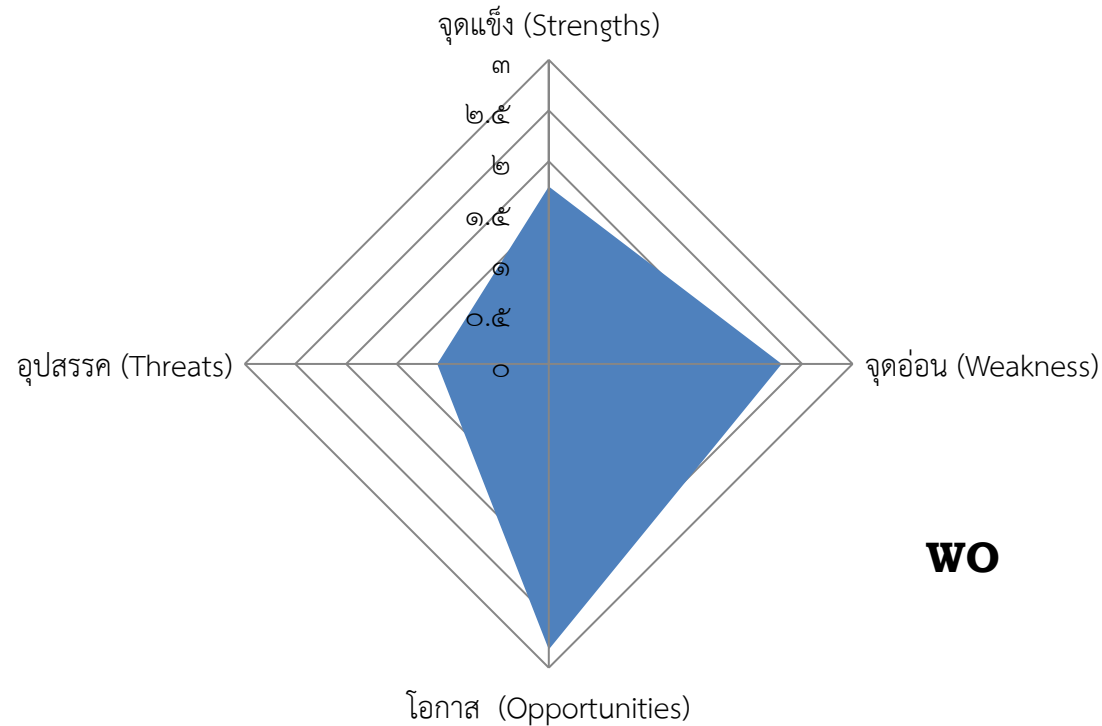
ปัจจัยภายใน (Internal factors)	น้ำหนัก (Weight)	คะแนน (Rating)	น้ำหนักคะแนน (Weighted score)
จุดแข็ง (Strength)			
S๑. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญได้รับการยอมรับทั้งในด้านพลศึกษา กีฬา ในระดับชาติ และนานาชาติ	๐.๐๔	๔	๐.๑๖
S๒. บุคลากรมีศักยภาพในการให้บริการทางวิชาการ และการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	๐.๐๓	๔	๐.๑๑
S๓. นักศึกษามีศักยภาพในด้านการกีฬา มีผลสัมฤทธิ์สูงในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ	๐.๐๓	๔	๐.๑๑
S๔. ผู้สำเร็จการศึกษาจากคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพได้รับการยอมรับจากสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๐.๐๔	๔	๐.๑๗
S๕. มีหลักสูตรที่ผ่านการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๐.๐๓	๕	๐.๑๕
S๖. มีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ ทั้งอาคารเรียน ห้องเรียนภาคทฤษฎี และสถานที่เรียนภาคปฏิบัติและการฝึกซ้อมกีฬา	๐.๐๕	๕	๐.๒๓
S๗. มีอุปกรณ์ เครื่องมือที่เอื้อต่อการสร้างงานวิจัยด้านกีฬา	๐.๐๔	๔	๐.๑๕
S๘. ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำ	๐.๐๓	๔	๐.๑๓
S๙. คณาจารย์ บุคลากรให้ความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน	๐.๐๓	๔	๐.๑๓
S๑๐. คณาจารย์ บุคลากรมีขวัญกำลังใจที่ดี	๐.๐๓	๔	๐.๑๓
S๑๑. การบริหารงานมีประสิทธิภาพและเปิดโอกาสในการรับฟังความคิดเห็นทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างอิสระ	๐.๐๓	๔	๐.๑๓
S๑๒. ค่าเล่าเรียนไม่แพง เมื่อเทียบกับสถานศึกษาอื่น	๐.๐๓	๕	๐.๑๕
รวมจุดแข็ง (Strengths)	๐.๔๑		๑.๗๕
จุดอ่อน (Weakness)			

ปัจจัยภายใน (Internal factors)	น้ำหนัก (Weight)	คะแนน (Rating)	น้ำหนักคะแนน (Weighted score)
W๑. จำนวนอาจารย์ประจำไม่เพียงพอ ทั้งสาขาพลศึกษา จิตวิทยา และนวัตกรรมการศึกษา	๐.๐๓	๔	๐.๑๒
W๒. ขาดอัตรากำลังทดแทนบุคลากรที่เกษียณอายุราชการ เนื่องจากการอนุมัติกรอบอัตรากำลังของคณะ ขึ้นอยู่กับสถาบันกลาง	๐.๐๓	๔	๐.๑๓
W๓. ขาดอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นข้าราชการ ต้องจ้างอาจารย์พิเศษเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร	๐.๐๓	๔	๐.๑๑
W๔. จำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกมีน้อย	๐.๐๓	๔	๐.๑๓
W๕. อัตราของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการมีน้อย	๐.๐๒	๔	๐.๐๘
W๖. อาจารย์มีภาระงานมากทำให้ไม่มีเวลาในการผลิตงานวิจัย	๐.๐๔	๕	๐.๑๘
W๗. อาจารย์บางส่วนขาดทักษะในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ	๐.๐๓	๔	๐.๑๑
W๘. นักศึกษาขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์	๐.๐๔	๔	๐.๑๗
W๙. นักศึกษาขาดทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ	๐.๐๔	๕	๐.๑๘
W๑๐. นักศึกษาให้ความสนใจในด้านการกีฬามากกว่าด้านวิชาการ	๐.๐๓	๔	๐.๑๓
W๑๑. ขาดแคลนห้องปฏิบัติการด้านภาษา ด้านคอมพิวเตอร์	๐.๐๓	๔	๐.๑๑
W๑๒. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนการสอนยังไม่มีประสิทธิภาพ	๐.๐๓	๓	๐.๑๐
W๑๓. สถานที่พักผ่อนสำหรับนักศึกษาในคณะมีน้อย	๐.๐๒	๓	๐.๐๖
W๑๔. หลักสูตรยังไม่เป็นที่รู้จักของบุคคลทั่วไป	๐.๐๔	๓	๐.๑๒๕
W๑๕. ปริมาณงานวิจัยและนวัตกรรมมีจำนวนน้อย ไม่มีระบบการจัดเก็บฐานข้อมูลในการสืบค้น	๐.๐๓	๓	๐.๑๐
W๑๖. มีผลงานการวิจัยที่นำไปเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์น้อย	๐.๐๕	๔	๐.๑๙
W๑๗. กระบวนการเบิกจ่ายงบประมาณในการทำวิจัยมีความล่าช้า	๐.๐๓	๔	๐.๑๑
W๑๘. นักเรียนที่มาเรียนส่วนใหญ่จะมีระดับผลการเรียนไม่ค่อยดี	๐.๐๔	๔	๐.๑๕
รวมจุดอ่อน (Weakness)	๐.๕๙		๒.๓๐
รวมปัจจัยภายใน (Internal factors)	๑.๐๐		

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงกลยุทธ์ภายนอก (EFAS)

ปัจจัยภายนอก (External factors)	น้ำหนัก (Weight)	คะแนน (Rating)	น้ำหนักคะแนน (Weighted score)
โอกาส (Opportunity)			
O๑. ปัจจุบันคนหันมาใส่ใจเรื่องของสุขภาพมากขึ้น และหันมาออกกำลังกายมากขึ้น O๒. สถาบันการพลศึกษา เป็นมหาวิทยาลัยเฉพาะทางที่ใหม่ จึงได้รับงบประมาณสนับสนุนสูง O๓. เป็นวิทยาเขตที่ตั้งอยู่ใกล้กรุงเทพ เป็นแรงจูงใจให้นักศึกษามาเรียนมาก O๔. หน่วยงานในชุมชนให้การอบรม และให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินงาน O๕. สภาวะทางเศรษฐกิจที่ตกต่ำส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกสถานที่ศึกษาให้ผู้เรียน O๖. การเปิดประชาคมอาเซียนทำให้เกิดความร่วมมือด้านต่าง ๆ O๗. รัฐบาลมีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมด้านการศึกษา การกีฬา การออกกำลังกาย O๘. คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ เป็นคณะที่ผู้เรียนให้ความสนใจ O๙. ความต้องการผู้นำด้านการออกกำลังกายมีมากขึ้นเนื่องจากความตระหนักและตื่นตัวเรื่องการรักษาสุขภาพ O๑๐. รัฐบาลมีนโยบายที่ให้ความสำคัญกับการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้าน และกีฬาไทย O๑๑. โครงการสร้างของประชากรมีการเปลี่ยนแปลงก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ	๐.๐๘ ๐.๐๖ ๐.๐๕ ๐.๐๖ ๐.๐๖ ๐.๐๗ ๐.๐๗ ๐.๐๗ ๐.๐๘ ๐.๐๕ ๐.๐๘	๕ ๔ ๔ ๓ ๔ ๓ ๔ ๔ ๔ ๔ ๔	๐.๔๐ ๐.๒๒ ๐.๒๐ ๐.๒๐ ๐.๒๒ ๐.๒๐ ๐.๒๘ ๐.๒๘ ๐.๓๕ ๐.๑๙ ๐.๒๙
รวมโอกาส (Opportunity)	๐.๗๓		๒.๘๒
อุปสรรค (Threat)			
T๑. มีสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาจำนวนมากที่เปิดการเรียนการสอน คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สาขาพลศึกษานักเรียนที่เรียนเก่งมีผลการเรียนดี ส่วนมากจะไปเรียนที่สถาบันที่มีชื่อเสียง และเป็นที่ยอมรับมากกว่า ทำให้นักเรียนที่มาเรียนส่วนใหญ่จะมีระดับผลการเรียนไม่ค่อยดี T๒. การจำกัดอัตรากำลังของภาครัฐส่งผลให้คณะขาดบรรจุอาจารย์บุคลากรมาทดแทนตำแหน่งที่เกษียณ T๓. สภาวะการแข่งขันเชิงรุกของสถาบันอุดมศึกษาที่สูงทั้งภาครัฐและภาคเอกชนส่งผลต่อสถาบันที่เปิดใหม่ T๔. เทคโนโลยีการพัฒนามีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว คณะจะต้องให้ความสำคัญในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีให้ทันสมัย และพัฒนาบุคลากรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถใช้เทคโนโลยีในการสอนและการปฏิบัติงานได้	๐.๐๗ ๐.๐๖ ๐.๐๖ ๐.๐๘	๔ ๔ ๔ ๔	๐.๒๗ ๐.๒๖ ๐.๒๕ ๐.๓๒
รวมอุปสรรค (Threat)	๐.๒๗		๑.๑๐
รวมปัจจัยภายนอก (External factors)	๑.๐๐		

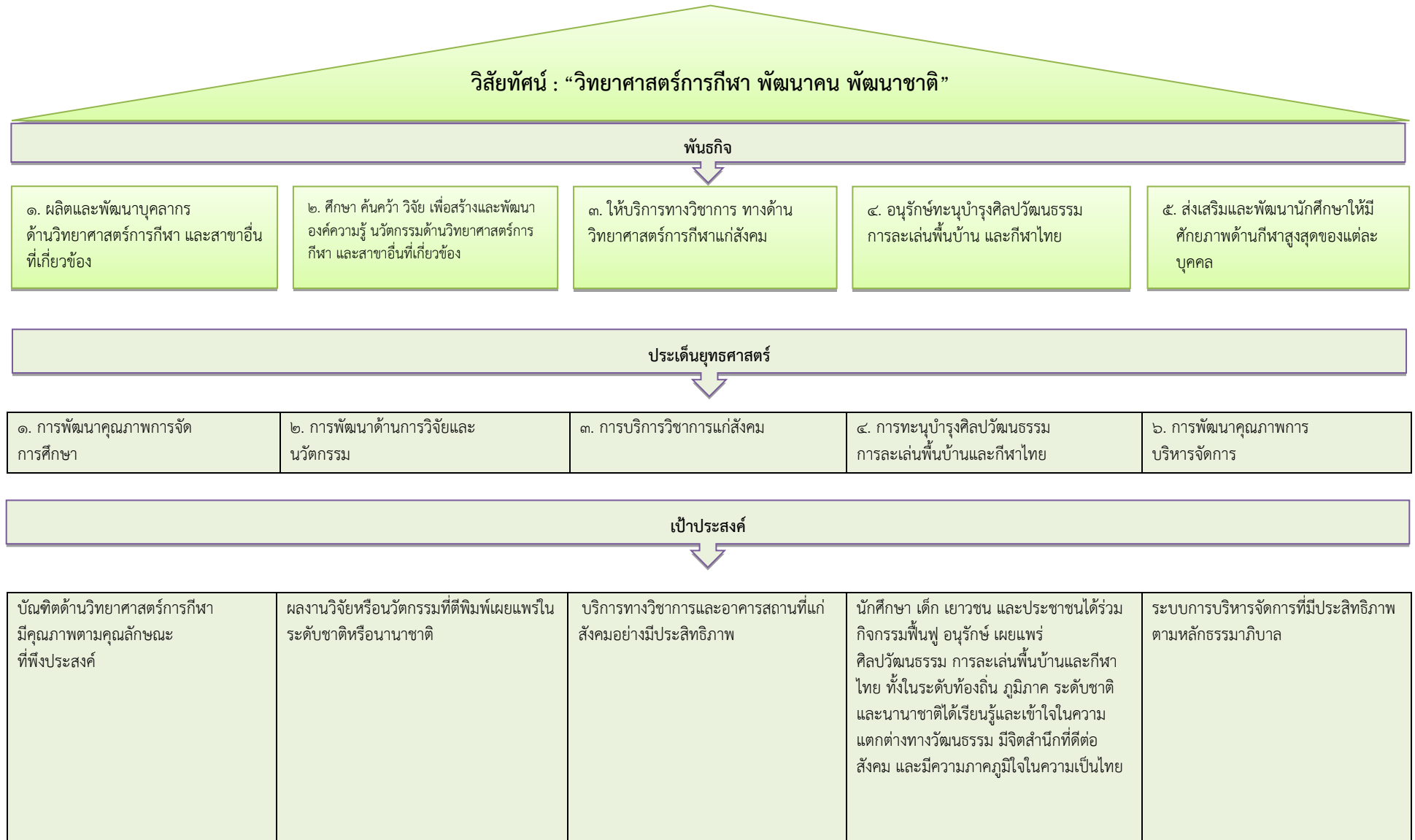
ตำแหน่งยุทธศาสตร์



จุดแข็ง (Strengths)	๑.๗๕
จุดอ่อน (Weakness)	๒.๓๐
โอกาส (Opportunities)	๒.๘๒
อุปสรรค (Threats)	๑.๑๐

เมื่อนำผลการวิเคราะห์ SWOT มากำหนดตำแหน่งยุทธศาสตร์ของคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร พบว่ามีตำแหน่งยุทธศาสตร์อยู่ในพื้นที่ WO-Strategy เป็นสถานการณ์ที่จับคู่ระหว่างจุดอ่อนกับโอกาส โดยคณะจะต้องใช้โอกาสจากภายนอกเพื่อแก้ไขและเอาชนะจุดอ่อนหรือสร้างความสำเร็จได้เปรียบจากโอกาส

แผนภูมิแสดงความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕



ตัวชี้วัด (รวมจำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด)

๑. บัณฑิตได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา ๒. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพบัณฑิต ๓. อาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	๑. อาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรม ๒. สัดส่วนของผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมต่อจำนวนอาจารย์ประจำ ๓. ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ ๔. จำนวนผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาของนักศึกษา	๑. ผู้รับบริการทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่ ๓. จำนวนโครงการการให้บริการวิชาการแก่สังคมของคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	๑. กิจกรรมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ๒. กิจกรรมฟื้นฟู อนุรักษ์และเผยแพร่การเล่นพื้นบ้าน และกีฬาไทย ๓. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ	๑. บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ๒. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ๓. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ
--	---	---	--	--

กลยุทธ์ (รวมจำนวน ๑๒ กลยุทธ์)

๑. พัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF: Thai Qualifications Framework) ๒. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุน ๓. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ให้มีความรู้ความสามารถตามวิชาชีพ	๑. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรม ๒. ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณพัฒนาการวิจัยและนวัตกรรม ๓. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม	๑. พัฒนาระบบและกลไกการให้บริการวิชาการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ประกอบด้วยกิจกรรม ดังต่อไปนี้ ๑.๑ ประชุม วางแผน การให้บริการวิชาการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ๑.๒ สำรวจความต้องการในการรับบริการของชุมชน ๑.๓ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนและประเมินผลการดำเนินงาน ๑.๔ ทบทวนผลการดำเนินงานตามแผนบริการวิชาการ ๒. ส่งเสริมและกำกับติดตามการให้บริการวิชาการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการฟื้นฟู อนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ	๑. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการ ๒. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับ ๓. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
---	---	---	--	---

ความสอดคล้องระหว่างนโยบายและแผนพัฒนาประเทศกับยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาครพ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

ร่างยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๙)	แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๖๔)	กรอบแผน อุดมศึกษา ระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑- ๒๕๖๕)	แผนพัฒนาการกีฬา แห่งชาติ ฉบับที่ ๖ (พ.ศ.๒๕๖๐- ๒๕๖๔)	นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)	ยุทธศาสตร์ กระทรวง การท่องเที่ยวและ กีฬา ฉบับที่ ๔ (พ.ศ.๒๕๖๐- ๒๕๖๔)	ยุทธศาสตร์ สถาบันการพล ศึกษา (มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ยุทธศาสตร์คณะ วิทยาศาสตร์การ กีฬาและสุขภาพ สถาบันการพล ศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ยุทธศาสตร์สถาบัน การพลศึกษา วิทยา เขตสมุทรสาคร พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ยุทธศาสตร์คณะ วิทยาศาสตร์การ กีฬาและสุขภาพ สถาบันการพล ศึกษาวิทยาเขต สมุทรสาคร พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕
๓. ยุทธศาสตร์การ พัฒนา และ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การ เสริมสร้างและ พัฒนาศักยภาพ มนุษย์	● บทบาทของ มหาวิทยาลัย ในการพัฒนาขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การ ส่งเสริมให้เกิด ความรู้และความ ตระหนักรู้ด้านการ ออกกำลังกายและ การกีฬาขั้นพื้นฐาน	นโยบายที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะและ วัฒนธรรม	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและ สนับสนุนการออก กำลังกายกีฬา พื้นฐานและกีฬา มวลชน	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การ พัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การ พัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา
๒. ยุทธศาสตร์ด้าน การสร้าง ความสามารถใน การแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การ พัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และ นวัตกรรม	● การพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และนวัตกรรม	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การ พัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่ เกี่ยวข้องกับการกีฬา	นโยบายที่ ๘ การ พัฒนาและส่งเสริม การใช้ประโยชน์จาก วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการวิจัย และพัฒนา และ นวัตกรรม	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การ พัฒนาอุตสาหกรรม กีฬาและการเพิ่ม มูลค่าทางเศรษฐกิจ ด้วยองค์ความรู้และ นวัตกรรม	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาด้าน การวิจัยและ นวัตกรรม	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การ พัฒนาด้านการวิจัย และนวัตกรรม	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การ พัฒนาด้านการวิจัย และนวัตกรรม	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาด้านการ วิจัยและนวัตกรรม
๓. ยุทธศาสตร์การ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การ เสริมสร้างและ พัฒนาศักยภาพ มนุษย์	● บทบาทของ มหาวิทยาลัย ในการพัฒนาขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การ ส่งเสริมให้มวลชนมี การออกกำลังกาย และมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการกีฬา	นโยบายที่ ๕ การ ยกระดับคุณภาพ บริการด้าน สาธารณสุข และ สุขภาพของ ประชาชน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและ สนับสนุนการออก กำลังกายกีฬา พื้นฐานและกีฬา มวลชน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การบริการ วิชาการแก่ สังคม	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การ บริการวิชาการแก่ สังคม	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การ บริการวิชาการแก่ สังคม	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การบริการวิชาการ แก่สังคม
๓. ยุทธศาสตร์การ พัฒนา และ เสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การ เสริมสร้างและ พัฒนาศักยภาพ มนุษย์	● บทบาทของ มหาวิทยาลัย ในการพัฒนาขีด ความสามารถในการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การ ส่งเสริมให้มวลชนมี การออกกำลังกาย และมีส่วนร่วมใน	นโยบายที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะและ		ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การทะนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม การเล่น	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การ ทะนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม การเล่นที่บ้าน	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การ ทะนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม การเล่นที่บ้าน	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การทะนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม การเล่นที่บ้าน

มนุษย์		แข่งขันของประเทศ	กิจกรรมการศึกษา	วัฒนธรรม		พื้นบ้านและกีฬาไทย	และกีฬาไทย	และกีฬาไทย	และกีฬาไทย
--------	--	------------------	-----------------	----------	--	--------------------	------------	------------	------------

ร่างยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๙)	แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๖๔)	กรอบแผน อุดมศึกษา ระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑- ๒๕๖๕)	แผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติ ฉบับที่ ๖ (พ.ศ.๒๕๖๐- ๒๕๖๔)	นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)	ยุทธศาสตร์ กระทรวง การท่องเที่ยวและ กีฬา ฉบับที่ ๔ (พ.ศ.๒๕๖๐- ๒๕๖๔)	ยุทธศาสตร์ สถาบันการพล ศึกษา (มหาวิทยาลัย การศึกษา แห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ยุทธศาสตร์คณะ วิทยาศาสตร์การ กีฬาและสุขภาพ สถาบันการพล ศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ยุทธศาสตร์สถาบัน การพลศึกษา วิทยา เขตสมุทรสาคร พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ยุทธศาสตร์คณะ วิทยาศาสตร์การ กีฬาและสุขภาพ สถาบันการพล ศึกษาวิทยาเขต สมุทรสาคร พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕
๓. ยุทธศาสตร์การ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การ เสริมสร้างและ พัฒนาศักยภาพทุน มนุษย์	● ร้อยต่อกับ การศึกษาระดับอื่น	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การ พัฒนากีฬาเพื่อความ เป็นเลิศ และต่อยอด เพื่อความสำเร็จใน ระดับอาชีพ	นโยบายที่ ๕ การ ยกระดับคุณภาพ บริการด้าน สาธารณสุข และ สุขภาพของ ประชาชน	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมและ สนับสนุนกีฬาเป็น เลิศและอาชีพ	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนา นักเรียนและ นักศึกษาให้มี ศักยภาพด้านกีฬา สูงสุดของแต่ละ บุคคล		ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การ พัฒนานักเรียนและ นักศึกษาให้มี ศักยภาพด้านกีฬา สูงสุดของแต่ละ บุคคล	
๓. ยุทธศาสตร์การ พัฒนา และ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การ บริหารจัดการใน ภาครัฐ การป้องกัน การทุจริตประพฤติ ชอบและธรรมาภิ บาลในสังคมไทย	●ธรรมาภิบาลและ การบริหารจัดการ อุดมศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การ ส่งเสริมการบริหาร จัดการด้านการกีฬา ให้มีประสิทธิภาพ	นโยบายที่ ๑๐ การ ส่งเสริมการบริหาร ราชการแผ่นดินที่มี ธรรมาภิบาลและ การป้องกัน ปราบปรามการ ทุจริตและประพฤติ ชอบในภาครัฐ	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบูรณาการการ บริหาร การจัดการ การท่องเที่ยวและ กีฬาทุกระดับให้มี ประสิทธิภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การ พัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การ พัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการ

ส่วนที่ ๓

ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ

สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ได้จัดทำขึ้นบนพื้นฐานของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการกีฬา รวมทั้งนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาประเทศระดับต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานของคณะเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องรองรับการพัฒนาประเทศ จึงกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ปรัชญา

“วิทยาศาสตร์การกีฬาพัฒนาคน พัฒนาชาติ”

วิสัยทัศน์

“เป็นผู้นำทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาในระดับประเทศ และระดับภูมิภาคอาเซียน”

พันธกิจ

๑. ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้าน วิทยาศาสตร์การกีฬาและสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง
๒. ศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมด้าน วิทยาศาสตร์การ กีฬาและสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง
๓. ให้บริการทางวิชาการ ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาแก่สังคม
๔. อนุรักษ์ ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้าน และกีฬาไทย
๕. ส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพ ด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล

อัตลักษณ์

“ทักษะดี มีน้ำใจนักกีฬา พัฒนาสังคม”

คำอธิบายอัตลักษณ์

ทักษะดี หมายถึง มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

มีน้ำใจนักกีฬา หมายถึง มีคุณธรรม จริยธรรม รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยเป็นที่ยอมรับของสังคม

พัฒนาสังคม หมายถึง มีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เอกลักษณ์

“สถาบันการศึกษาด้านศาสตร์การกีฬา”

คำอธิบายเอกลักษณ์

สถาบันการศึกษาด้านศาสตร์การกีฬา หมายถึง เป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางที่มีความโดดเด่นทางด้านศาสตร์การกีฬา เพื่อการพัฒนาบุคลากรทางการกีฬาสู่การเป็นผู้นำด้านกีฬาในภูมิภาคอาเซียน

ค่านิยมองค์กร

SPORTS-U

S = Spirit	มีน้ำใจนักกีฬา
P = Professional	มีความเป็นมืออาชีพ
O = Opportunity	มีการให้โอกาส
R = Responsibility	มีความรับผิดชอบ
T = Teamwork	มีการทำงานเป็นทีม
S = Smart	มีบุคลิกภาพดี
U = Universality	มีความเป็นสากล

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม
๓. การบริการวิชาการแก่สังคม
๔. การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย
๖. การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ ในด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะในการประกอบอาชีพระดับสูง โดยการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร พัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าประสงค์ : บัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์การกีฬามีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. บัณฑิตได้งานทำหรือ ประกอบอาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	งานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ
๒. ความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพ บัณฑิต	คะแนนเฉลี่ย	๓.๖๐	๓.๙๐	๔.๒๐	๔.๕๐	๔.๘๐	
๓. อาจารย์ประจำที่มี ตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	๔๕	๔๙	๕๓	๕๗	๖๑	

กลยุทธ์

- ๑.๑ พัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้มีความรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF: Thai Qualifications Framework)
- ๑.๒ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุน
- ๑.๓ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ให้มีความรู้ความสามารถตามวิชาชีพ

กลยุทธ์/แนวทาง พัฒนาที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด		เป้าหมาย					หน่วยนับ
					๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑.๑ พัฒนา คุณภาพนักศึกษา ให้มีคุณภาพตาม กรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา (TQF: Thai Qualifications Framework)	๑.๑.๑ โครงการพัฒนานักศึกษาตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	งานวิชาการ	เชิงปริมาณ	ผู้เข้าร่วม โครงการ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	ร้อยละ
			เชิงคุณภาพ	ระดับความ พึงพอใจ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ระดับ
	๑.๑.๒ โครงการพัฒนาอัตลักษณ์ของ คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	งานวิชาการ	เชิงปริมาณ	ผู้เข้าร่วม โครงการ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	ร้อยละ
			เชิงคุณภาพ	ระดับความ พึงพอใจ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ระดับ
	๑.๑.๓ โครงการศึกษาดูงาน	งานวิชาการ	เชิงปริมาณ	จำนวนครั้งที่ ไปศึกษาดู งาน	๓	๓	๓	๔	๔	ครั้ง
			เชิงคุณภาพ	ระดับความ พึงพอใจของ นักศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ระดับ
	๑.๑.๔ โครงการเตรียมความพร้อมของ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์การกีฬา และสุขภาพก่อนเข้าศึกษา	งานวิชาการ	เชิงปริมาณ	ผู้เข้าร่วม โครงการ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	ร้อยละ
			เชิงคุณภาพ	ระดับความ พึงพอใจ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ระดับ

กลยุทธ์/แนวทาง พัฒนาที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด		เป้าหมาย					หน่วยนับ
					๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑.๑ (ต่อ)	๑.๑.๕ โครงการสนับสนุนสโมสร นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์การกีฬา และสุขภาพ	งานสโมสร นักศึกษา	เชิงปริมาณ	ผู้เข้าร่วม โครงการ	๗๐	๗๐	๗๕	๗๕	๘๐	ร้อยละ
			เชิงคุณภาพ	ระดับความ พึงพอใจ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ระดับ
	๑.๑.๖ โครงการ Sports Science fit and firm	งานบริการ การศึกษาชุมชน	เชิงปริมาณ	ผู้เข้าร่วม โครงการ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	ร้อยละ
			เชิงคุณภาพ	ระดับความ พึงพอใจ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ระดับ
	๑.๑.๗ โครงการแข่งขันกีฬาภายใน คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	งานกิจกรรม นักศึกษา	เชิงปริมาณ	ผู้เข้าร่วม โครงการ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	ร้อยละ
			เชิงคุณภาพ	ระดับความ พึงพอใจ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ระดับ

กลยุทธ์/แนวทาง พัฒนาที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด		เป้าหมาย					หน่วยนับ
					๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
	๑.๑.๘ โครงการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและ สุขภาพ	งานฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ	เชิงปริมาณ	นักศึกษาผ่าน วิชาการฝึก	๑๐๐	-	-	-	-	ร้อยละ
			เชิงคุณภาพ	ระดับความ พึงพอใจจาก สถานที่ฝึกฯ	ดี	-	-	-	-	ระดับ
			เชิงปริมาณ	จำนวน นศ.ที่ ผ่านวิชา เตรียมฝึกฯ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ร้อยละ
			เชิงคุณภาพ	นศ.ผ่านวิชา ฝึกฯ ไม่ต่ำ กว่าระดับดี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	ร้อยละ
	๑.๑.๙ โครงการก้าวสู่บัณฑิต วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	งานกิจกรรม นักศึกษา	เชิงปริมาณ	ผู้เข้าร่วม โครงการ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	ร้อยละ
			เชิงคุณภาพ	ระดับความ พึงพอใจ	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ระดับ
	๑.๑.๑๐ โครงการจัดการความรู้เพื่อ นำไปสู่องค์การแห่งการเรียนรู้	งานวิชาการ	เชิงปริมาณ	จำนวนองค์ ความรู้	๑	๑	๑	๑	๑	องค์ความรู้
			เชิงคุณภาพ	การเผยแพร่ องค์ความรู้	๑	๑	๑	๑	๑	ช่องทาง

กลยุทธ์/แนวทาง พัฒนาที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด		เป้าหมาย					หน่วยนับ
					๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑.๒ พัฒนา กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนและสิ่ง สนับสนุน	๑.๒.๑ โครงการกิจกรรม ๕ ส.	กลุ่มงานบริหาร	เชิงปริมาณ	ผู้เข้าร่วม โครงการ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	ร้อยละ
			เชิงคุณภาพ	ระดับความ พึงพอใจของ ผู้เข้าร่วม โครงการ และ ผู้รับบริการ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ระดับ
	๑.๒.๒โครงการส่งเสริมและพัฒนา เอกลักษณ์ของคณะวิทยาศาสตร์การ กีฬาและสุขภาพ (สถาบันการศึกษา ด้านศาสตร์การกีฬา)	งานวิชาการ	เชิงปริมาณ	ผู้เข้าร่วม โครงการ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	ร้อยละ
			เชิงคุณภาพ	ระดับความ พึงพอใจ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ระดับ

กลยุทธ์/แนวทาง พัฒนาที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด		เป้าหมาย					หน่วยนับ
					๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑.๓ ส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพ คณาจารย์ให้มี ความรู้ ความสามารถตาม วิชาชีพ	๑.๓.๑ โครงการผลิตบทความทาง วิชาการ หนังสือ ตำรา ตีพิมพ์เผยแพร่ งานวิจัยและนวัตกรรม	งานบริหาร	เชิงปริมาณ	จำนวน	๑	-	-	-	-	วิชา
			เชิงคุณภาพ	รายวิชาที่ ได้รับการ รับรองจาก คณะกรรมการกา รที่สถาบัน แต่งตั้ง	๑๐๐	-	-	-	-	ร้อยละ (ของ รายวิชาที่ จัดทำ)
	๑.๓.๑ โครงการผลิตบทความทาง วิชาการ หนังสือ ตำรา ตีพิมพ์เผยแพร่ งานวิจัยและนวัตกรรม (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)	งานบริหาร	เชิงปริมาณ	จำนวน	๑	๑	๑	๑	๑	ชิ้นงาน
			เชิงคุณภาพ	ได้รับการ เผยแพร่	๑	๑	๑	๑	๑	ชิ้นงาน

หมายเหตุ

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑

บัณฑิตได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา

สูตรการคำนวณ :

$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษา}} \times ๑๐๐$
--

๒. ตัวชี้วัดที่ ๒

ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพบัณฑิต จำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้บัณฑิตจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยใช้แบบสอบถามแบบมาตรประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	ความหมาย
๔.๕๑ - ๕.๐๐	มากที่สุด
๓.๕๑ - ๔.๕๐	มาก
๒.๕๑ - ๓.๕๐	ปานกลาง
๑.๕๑ - ๒.๕๐	น้อย
๑.๐๐ - ๑.๕๐	น้อยที่สุด

๓. ตัวชี้วัดที่ ๓

อาจารย์ประจำ หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ในสถาบันการพลศึกษา ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษาและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม

มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ การวิจัย นวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬา และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเพิ่มปริมาณงานวิจัยและนวัตกรรมให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา การกีฬา สร้างเสริมสุขภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน และมุ่งหวังที่จะผลักดันให้เกิดความเป็นเลิศในการวิจัยด้านศาสตร์การกีฬา โดยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรม สร้างระบบและกลไกที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

เป้าประสงค์: ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. อาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรม	ร้อยละ	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	งานวิจัยและพัฒนา
๒. สัดส่วนของผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	เรื่อง : คน	๑ : ๑๐	๑ : ๘	๑ : ๖	๑ : ๔	๑ : ๒	
๓. ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ	เรื่อง	๑	๑	๑	๑	๑	
๔. จำนวนผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาของนักศึกษา	เรื่อง	๑	๑	๑	๑	๑	

กลยุทธ์

- ๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรม
- ๒.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม
- ๒.๓ พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม

กลยุทธ์/แนวทางพัฒนาที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด		เป้าหมาย					หน่วยนับ
					๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรม	๒.๑.๑ โครงการบริหารคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	กลุ่มงานบริหารร่วมกับงานวิจัยและพัฒนา	เชิงปริมาณ	งานวิจัยที่เผยแพร่	๑	๑	๑	๑	๑	เรื่อง
			เชิงคุณภาพ	ระดับการเผยแพร่	ชาติ/นานาชาติ	ชาติ/นานาชาติ	ชาติ/นานาชาติ	ชาติ/นานาชาติ	ชาติ/นานาชาติ	ระดับ
๒.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม	๒.๒.๑ โครงการสนับสนุนการทำงานวิจัยและนวัตกรรมคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	งานวิจัยและพัฒนา	เชิงปริมาณ	จำนวนงานวิจัย	๕	-	-	-	-	เรื่อง
			เชิงคุณภาพ	วิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	๓	-	-	-	-	เรื่อง
			เชิงปริมาณ	จำนวนงานวิจัย	๒	๒	๓	๓	๓	เรื่อง
			เชิงคุณภาพ	เป็นวิจัยหรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนการสอน หรือการกีฬาของนักศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	เรื่อง

กลยุทธ์/แนวทาง พัฒนาที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด		เป้าหมาย					หน่วยนับ
					๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๒.๓ พัฒนาระบบ และกลไกการ บริหารจัดการด้าน การวิจัยและ นวัตกรรม	๒.๓.๑ โครงการจัดการความรู้เพื่อ นำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	งานวิจัยและ พัฒนา ร่วมกับ งานวิชาการ	เชิงปริมาณ	จำนวนองค์ ความรู้	๑	๑	๑	๑	๑	องค์ความรู้
			เชิงคุณภาพ	การเผยแพร่ องค์ความรู้	๑	๑	๑	๑	๑	ช่องทาง

หมายเหตุ

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑ สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรม}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

การนับจำนวนอาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรมให้นับจากการเข้าร่วมประชุม สัมมนา ฝึกอบรมด้านการวิจัยหรือนวัตกรรม ฯลฯ ที่สถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นเป็นผู้จัด

๒. ตัวชี้วัดที่ ๒

สัดส่วนของผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมต่อจำนวนอาจารย์ประจำ(จำนวนผลงานวิจัยหรือนวัตกรรม: จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด) การนับจำนวนผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมต่อจำนวนอาจารย์ประจำให้นับรวมทุกเรื่องหรือชิ้นงานโดยนับซ้ำได้ แม้ว่าอาจารย์ประจำคนนั้นมีผลงานหลายเรื่องหรือหลายชิ้นงานก็ตาม

๓. ตัวชี้วัดที่ ๓

ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ โดยคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพในวิทยาเขตควรดำเนินการอย่างน้อย ๑ เรื่อง

๔. ตัวชี้วัดที่ ๔

จำนวนผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาของนักศึกษาโดยคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพในวิทยาเขตควรดำเนินการอย่างน้อย ๑ เรื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม

มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการให้บริการวิชาการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพ และการฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่ม มีความรู้ ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา และนำไปสู่การมีสุขภาวะที่ดีและส่งเสริมความเป็นเลิศทางการกีฬาตลอดจนการให้บริการทางด้านศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาและวัสดุอุปกรณ์ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยพัฒนาระบบและกลไกการให้บริการวิชาการแก่สังคม และส่งเสริมและสนับสนุนการบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนและการวิจัย

เป้าประสงค์ : การบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่แก่สังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. ผู้รับบริการทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	คน	๓๖,๕๐๐	๓๖,๘๖๕	๓๗,๒๓๕	๓๗,๕๙๕	๓๗,๙๖๐	งานบริการการศึกษา ชุมชน งานบริการกีฬา ชุมชน และงานป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด
๒. ผลการประเมินความพึงพอใจ ของผู้รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่	คะแนนเฉลี่ย	๓.๕๑	๓.๘๑	๔.๑๑	๔.๔๑	๔.๗๑	
๓. จำนวนโครงการ การให้บริการวิชาการแก่สังคมของคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	โครงการ	๑	๑	๑	๑	๑	

กลยุทธ์

๓.๑ พัฒนาระบบและกลไกการให้บริการวิชาการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ประกอบด้วยกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑.๑ ประชุม วางแผน การให้บริการวิชาการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา

๑.๒ สำรวจความต้องการในการรับบริการของชุมชน

๑.๓ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนและประเมินผลการดำเนินงาน

๑.๔ ทบทวนผลการดำเนินงานตามแผนบริการวิชาการ

๓.๒ ส่งเสริมและกำกับติดตามการให้บริการวิชาการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา

กลยุทธ์/แนวทาง พัฒนาที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด		เป้าหมาย					หน่วยนับ
					๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๓.๑ พัฒนาระบบ และกลไกการ ให้บริการวิชาการ ด้านวิทยาศาสตร์ การกีฬา ๓.๒ ส่งเสริมและ กำกับติดตามการ ให้บริการวิชาการ ด้านวิทยาศาสตร์ การกีฬา	๑.๑.๑ โครงการให้บริการวิชาการ และ วิชาชีพแก่สังคม	งานบริการ การศึกษาชุมชน งานบริการกีฬา ชุมชน และงาน ป้องกันและแก้ไข ปัญหาอาเสพติด	เชิงปริมาณ	มีการบริการ วิชาการแก่ สังคม	≥ ๑	≥ ๑	≥ ๑	≥ ๑	≥ ๑	อย่าง
			เชิงคุณภาพ	ชุมชนหรือ องค์กรมีผู้นำ หรือสมาชิกที่ มีการเรียนรู้ และดำเนิน กิจกรรม อย่างต่อเนื่อง	≥ ๑	≥ ๑	≥ ๑	≥ ๑	≥ ๑	ชุมชน

หมายเหตุ

๑. การบริการวิชาการแก่สังคม เป็นหนึ่งในภารกิจหลักของสถาบันการพลศึกษา โดยคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพดำเนินการให้บริการวิชาการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาแก่สังคมทั้งในและนอกสถานที่ การให้บริการวิชาการอาจให้เปล่าโดยไม่คิดค่าใช้จ่ายหรืออาจคิดค่าใช้จ่ายตามความเหมาะสม ซึ่งคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพมีการให้บริการ ๒ รูปแบบ ได้แก่

๑.๑ การให้บริการทางวิชาการ เช่น ให้คำปรึกษา เป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการ เอกสารและตำรา จัดประชุมสัมมนา ฝึกอบรม ค้นคว้าวิจัย เป็นต้น โดยแบ่งออกเป็น ๒ ด้าน ดังนี้

๑) ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพ และความเป็นเลิศทางการกีฬา เช่น การทดสอบสมรรถภาพทางกายการให้ความรู้ในการดูแลสุขภาพ การฝึกสอนกีฬา การจัดการแข่งขันกีฬา ผู้นำการออกกำลังกาย การนวดเพื่อการกีฬา การตัดสินกีฬา ฯลฯ

๒) ด้านจิตอาสาและบูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาสู่ชุมชน เช่น การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ฯลฯ

๑.๒ การให้บริการอาคารสถานที่ เช่น อาคารเรียน สนามกีฬา ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา ฯลฯ รวมถึงวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ

๒. ตัวชี้วัดที่ ๑

ผู้รับบริการทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา หมายถึง จำนวนบุคคลที่รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่ โดยในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ ควรมีจำนวนผู้รับบริการทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา จำนวน ๑๐๐ คน ต่อวัน x ๓๖๕ วัน และตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ ควรมีจำนวนผู้รับบริการเพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ ๑ ต่อปี

๓. ตัวชี้วัดที่ ๒

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า(Rating Scale) ๕ ระดับ ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	ความหมาย
๔.๕๑ - ๕.๐๐	มากที่สุด
๓.๕๑ - ๔.๕๐	มาก
๒.๕๑ - ๓.๕๐	ปานกลาง
๑.๕๑ - ๒.๕๐	น้อย

๑.๐๐ - ๑.๕๐	น้อยที่สุด
-------------	------------

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย

มุ่งเน้นการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย เพื่อฟื้นฟู อนุรักษ์ และเผยแพร่ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติสร้างจิตสำนึก ส่งเสริมการเรียนรู้และเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรม ซึ่งแต่ละท้องถิ่นล้วนมีเอกลักษณ์ที่บ่งบอกถึงการดำรงชีวิตของแต่ละท้องถิ่นตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันที่กำลังจะเลือนหายไปให้คงอยู่คู่สังคมสืบต่อไปโดยมุ่งหวังให้คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพมีส่วนร่วมในการเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถาบันการพลศึกษาสำหรับเยาวชนและประชาชน เพื่อให้เยาวชนและประชาชนที่มีความสนใจได้ศึกษา เกิดความรู้สึกรักและหวงแหนศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยที่เป็นของท้องถิ่นของตนเองและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

เป้าประสงค์: นักศึกษา เด็ก เยาวชน และประชาชนได้ร่วมกิจกรรมฟื้นฟู อนุรักษ์ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติได้เรียนรู้และเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรมมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. จำนวนกิจกรรมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์และฟื้นฟูเผยแพร่การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	กิจกรรม/โครงการ	๑	๑	๑	๑	๑	งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ	ระดับความพึงพอใจ	๓.๕๑	๓.๘๑	๔.๑๑	๔.๔๑	๔.๗๑	

กลยุทธ์

๔.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการทะนุบำรุง ฟื้นฟู อนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ

กลยุทธ์/แนวทาง พัฒนาที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด		เป้าหมาย					หน่วยนับ
					๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๔.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการ ทะนุบำรุง ฟื้นฟู อนุรักษ์และ เผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้าน และกีฬาไทย ใน ระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ	๔.๑.๑ โครงการฟื้นฟู อนุรักษ์ สืบสาน และพัฒนาศิลปวัฒนธรรม การเล่น พื้นบ้านและกีฬาไทย	งานทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	เชิงปริมาณ	นักศึกษาที่ เข้าร่วม	≥๑๕	-	-	-	-	คน
			เชิงคุณภาพ	ระดับความ พึงพอใจ	๓.๕๑	-	-	-	-	ระดับ
			เชิงปริมาณ	นักศึกษาที่ เข้าร่วม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐	ร้อยละ
			เชิงคุณภาพ	ระดับความ พึงพอใจ	๓.๕๑	๓.๘๑	๔.๑๑	๔.๔๑	๔.๗๑	ระดับ

หมายเหตุ

๑. การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เป็นหนึ่งในภารกิจหลักของคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ มีการดำเนินการฟื้นฟู อนุรักษ์ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย เพื่อมีส่วนร่วมในการเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถาบันการพลศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น อันเป็นเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่นและประจำชาติให้คงอยู่คู่สังคมไทยสืบไป

- ทะนุบำรุง หมายถึง ดูแล รักษา
- ฟื้นฟู หมายถึง ทำให้กลับเจริญงอกงามขึ้นมาใหม่
- อนุรักษ์ หมายถึง การดูแล รักษา เพื่อให้อยู่คงคุณค่า
- เผยแพร่ หมายถึง ทำให้รู้จักกันแพร่หลาย

- ศิลปวัฒนธรรม หมายถึง สิ่งที่มีมนุษย์สร้างสรรค์ขึ้นตามวิถีชีวิต เป็นแบบแผนการประพฤติปฏิบัติ และการแสดงออกซึ่งความรู้สึกนึกคิดในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่สามารถเข้าใจ ชาบซึ้ง ยอมรับ และใช้ปฏิบัติร่วมกัน ในสังคม

- การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย หมายถึง การละเล่นที่เป็นของชาวบ้าน เกิดจากความต้องการความบันเทิง ความสนุกสนานร่วมกันของท้องถิ่น การละเล่นพื้นบ้านของไทยเป็นสิ่งที่ช่วยผ่อนคลายอารมณ์ทั้งยังช่วยสร้างความสามัคคีให้แก่คนในแต่ละภาค เช่น รำวง กลองยาว วังควาย ว่าวไทย เป็นต้น

๒. ตัวชี้วัดที่ ๑

กิจกรรมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หมายถึง กิจกรรมที่คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพดำเนินการภายใต้ขอบเขตของศิลปวัฒนธรรม โดยแบ่งเป็น ๒ ระดับ คือ

๑) ศิลปวัฒนธรรมระดับประเทศ คือ ประเพณีปฏิบัติที่กระทำร่วมกันทุกภาค เช่น ประเพณีลอยกระทง ประเพณีแห่เทียนพรรษา เป็นต้น

๒) ศิลปวัฒนธรรมระดับจังหวัด คือ ประเพณีปฏิบัติที่กระทำเฉพาะภายในภูมิภาคหรือบางจังหวัดบางอำเภอ เช่น ประเพณีแห่เจ้าพ่อ เป็นต้น

กิจกรรมฟื้นฟู อนุรักษ์และเผยแพร่การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย หมายถึง กิจกรรมที่คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพดำเนินการฟื้นฟู อนุรักษ์ และเผยแพร่การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยในเขตพื้นที่จังหวัดที่รับผิดชอบ

ทั้งนี้คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพควรมีการดำเนินการโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการทะนุบำรุง ฟื้นฟู อนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย อย่างน้อย ๑ กิจกรรม/โครงการ

๓. ตัวชี้วัดที่ ๒

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม/โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการทะนุบำรุง ฟื้นฟู อนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า(Rating Scale) ๕ ระดับ ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	ความหมาย
๔.๕๑ - ๕.๐๐	มากที่สุด
๓.๕๑ - ๔.๕๐	มาก
๒.๕๑ - ๓.๕๐	ปานกลาง
๑.๕๑ - ๒.๕๐	น้อย
๑.๐๐ - ๑.๕๐	น้อยที่สุด

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและระบบการบริหารจัดการองค์กร เพื่อพัฒนาและยกระดับเป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางด้านศาสตร์การกีฬาที่มีศักยภาพ เพื่อตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศสู่ความยั่งยืน ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการเพื่อมุ่งสู่องค์กรคุณภาพและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระดับภูมิภาคอาเซียน โดยการพัฒนาระบบบริหารจัดการพัฒนาศักยภาพบุคลากร พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์: ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ	ร้อยละ	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	งานบริการและสวัสดิการ /งานประกันคุณภาพการศึกษา
๒. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	คะแนนเฉลี่ย	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	
๓. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ	คะแนนเฉลี่ย	๓.๕๑	๓.๕๑	๓.๕๑	๓.๕๑	๓.๕๑	

กลยุทธ์

- ๖.๑ พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการ
- ๖.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับ
- ๖.๓ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์/แนวทาง พัฒนาที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด		เป้าหมาย					หน่วยนับ
					๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๖.๑ พัฒนาระบบ และกลไกการ บริหารจัดการ	๖.๑.๑ โครงการบริหารคณะ วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	งานบริหาร	เชิงปริมาณ	๑. จัดประชุม อาจารย์	≥๔	≥๔	≥๔	≥๔	≥๔	ครั้ง
				๒. จัดซื้อวัสดุ /ครุภัณฑ์	≥๑	≥๑	≥๑	≥๑	≥๑	รายการ
				๓. แผน ยุทธศาสตร์ คณะ วิทยาศาสตร์ ฯ ฉบับ ปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕	๑	๑	๑	๑	๑	ฉบับ
				๔. รายงาน แผนปฏิบัติ การประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒	๑	๑	๑	๑	๑	ฉบับ

กลยุทธ์/แนวทาง พัฒนาที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด		เป้าหมาย					หน่วยนับ
					๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
				๕. แผน ปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓	๑	๑	๑	๑	๑	ฉบับ
			เชิงคุณภาพ	๑. ความพึง พอใจของ ผู้รับบริการ สนง.รอง คณบดีฯ ๒. ความสุข ของผู้ปฏิบัติ งาน สนง.รอง คณบดีฯ ๓. ความคิด เห็นต่อการ บริหารงาน ของรอง คณบดีฯ ๔. ความพึง พอใจต่อการ ปฏิบัติงาน ของบุคลากร	≥ ๓.๕๐	≥ ๓.๕๐	≥ ๓.๕๐	≥ ๓.๕๐	≥ ๓.๕๐	ระดับ

กลยุทธ์/แนวทาง พัฒนาที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด		เป้าหมาย					หน่วยนับ
					๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
				๕. ความพึงพอใจต่อคุณภาพการบริการของคณะ ต่อนักศึกษา						
๖.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับ	๖.๒.๑ โครงการพัฒนาบุคลากรคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	งานบริการและสวัสดิการ	เชิงปริมาณ	บุคลากรได้รับการพัฒนา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ร้อยละ
			เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจความคิดเห็นต่อการดำเนินงาน	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ระดับ
๖.๓ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๖.๓.๑ โครงการประกันคุณภาพคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	งานประกันคุณภาพการศึกษา	เชิงปริมาณ	รายงานการประเมินตนเอง	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	เล่ม
			เชิงคุณภาพ	ผลการประเมินตนเอง	≥ ๓.๕๑	≥ ๓.๕๑	≥ ๓.๕๑	≥ ๓.๕๑	≥ ๓.๕๑	ระดับ

หมายเหตุ

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑

บุคลากร หมายถึง ผู้บริหาร บุคลากรสายผู้สอน และบุคลากรสายสนับสนุนของคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร
สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ}}{\text{จำนวนบุคลากรของสถาบันการพลศึกษาทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

การนับจำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้นับจากบุคลากรที่มีคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ และวิทยฐานะที่สูงขึ้น รวมถึงการส่งบุคลากรเข้าร่วมประชุม สัมมนา ฝึกอบรม ฯลฯ ที่สถาบันการพลศึกษา/วิทยาเขต/คณะ/หน่วยงานอื่นเป็นผู้จัด โดยให้นับเพียงครั้งเดียวต่อหนึ่งคน (ไม่นับซ้ำ)

๒. ตัวชี้วัดที่ ๒

ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร มีระดับคุณภาพตามคะแนนที่ได้ดังนี้

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๐๑ – ๕.๐๐	ดีมาก
๓.๐๑ – ๔.๐๐	ดี
๒.๐๑ – ๓.๐๐	ปานกลาง
๐.๐๑ – ๒.๐๐	น้อย

๓. ตัวชี้วัดที่ ๓

ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ / ระดับสถาบันตามคะแนนประเมินดังนี้

คะแนน	ผลการประเมิน
๔.๕๑ – ๕.๐๐	การดำเนินงานระดับดีมาก
๓.๕๑ – ๔.๕๐	การดำเนินงานระดับดี
๒.๕๑ – ๓.๕๐	การดำเนินงานระดับพอใช้
๑.๕๑ – ๒.๕๐	การดำเนินงานต้องปรับปรุง
๐.๐๐ – ๑.๕๐	การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ภาคผนวก

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์

รายการ	สถาบันการพลศึกษา (ม.การกีฬาแห่งชาติ)	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร	คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา สพล.	คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา สพล.สมุทรสาคร
ยุทธศาสตร์ที่ ๑	การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	การพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา
เป้าประสงค์ที่ ๑	ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	-	-
เป้าประสงค์ที่ ๒	บัณฑิตด้านศาสตร์การกีฬามีคุณภาพตาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์	บัณฑิตด้านศาสตร์การกีฬามีคุณภาพ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์	บัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์การกีฬามี คุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์	บัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์การกีฬามี คุณภาพตามคุณลักษณะที่พึง ประสงค์
ตัวชี้วัด	๑. บัณฑิตได้งานทำหรือประกอบอาชีพ อิสระ ภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา	๑. บัณฑิตได้งานทำหรือประกอบอาชีพ อิสระภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา	๑. บัณฑิตได้งานทำหรือประกอบอาชีพ อิสระภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา	๑. บัณฑิตได้งานทำหรือ ประกอบ อาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี หลัง สำเร็จ การศึกษา
	๒. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อ คุณภาพบัณฑิต	๒. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อ คุณภาพบัณฑิต	๒. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อ คุณภาพบัณฑิต	๒. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มี ต่อคุณภาพบัณฑิต
	๓. หลักสูตรใหม่ที่เปิดการเรียนการสอน ระดับปริญญาตรี	-	-	-
	๔. หลักสูตรใหม่ที่เปิดการเรียนการสอน ระดับปริญญาโท	-	๓. หลักสูตรใหม่ที่เปิดการ เรียนการสอนระดับปริญญาโท	-
	๕. หลักสูตรใหม่ที่เปิดการเรียนการสอน ระดับปริญญาเอก	-	-	-
	๖. หลักสูตรนานาชาติที่เปิดการเรียนการ สอน	-	-	-
	๗. อาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งทาง วิชาการ	๓. จำนวนอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่ง ทางวิชาการ	๔. อาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งทาง วิชาการ	๓. อาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งทาง วิชาการ
	๘. ความร่วมมือด้านการศึกษา	-	๕. ความร่วมมือด้านการศึกษา	

รายการ	สถาบันการพลศึกษา (ม.การกีฬาแห่งชาติ)	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร	คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา สพล.	คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา สพล.สมุทรสาคร
กลยุทธ์	๑. พัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF: Thai Qualifications Framework) และมาตรฐานวิชาชีพ	๑. พัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพที่เปิดสอนในวิทยาเขตสมุทรสาคร	๑. พัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF: Thai Qualifications Framework)	๑. พัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF: Thai Qualifications Framework)
	๒. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาอุดมศึกษา (สกอ.)และมาตรฐานวิชาชีพ	-	๒. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาอุดมศึกษา(สกอ.)	
	๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุน	๒. ส่งเสริมการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุน	๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุน	๒. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุน
	๔. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ให้มีความรู้ความสามารถตามวิชาชีพ	๓. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ให้มีความรู้ความสามารถตามวิชาชีพ	๔. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ให้มีความรู้ความสามารถตามวิชาชีพ	๓. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ให้มีความรู้ความสามารถตามวิชาชีพ
	๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา	-	๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา	-

รายการ	สถาบันการพลศึกษา (ม.การกีฬาแห่งชาติ)	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร	คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา สพล.	คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา สพล.สมุทรสาคร
<u>ยุทธศาสตร์ที่ ๒</u>	การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม	การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม	การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม	การพัฒนาด้านการวิจัยและ นวัตกรรม
เป้าประสงค์	ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ตีพิมพ์ เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ	ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ตีพิมพ์ เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ	ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ตีพิมพ์ เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ	ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ตีพิมพ์ เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ
ตัวชี้วัด	๑. อาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนา ศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรม	๑. อาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนา ศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรม	๑. อาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนา ศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรม	๑. อาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนา ศักยภาพด้านการวิจัยและ นวัตกรรม
	๒. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการบริหาร จัดการด้านการวิจัย และนวัตกรรม	-	-	-
	๓. สัดส่วนของผลงานวิจัยหรือนวัตกรรม ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	๒. สัดส่วนของผลงานวิจัยหรือนวัตกรรม ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	๒. สัดส่วนของผลงานวิจัยหรือ นวัตกรรมต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	๒. สัดส่วนของผลงานวิจัยหรือ นวัตกรรมต่อจำนวนอาจารย์ ประจำ
	๔. ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ตีพิมพ์ เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ	๓. จำนวนงานวิจัยและนวัตกรรมที่ ได้รับการเผยแพร่ และ/หรือนำไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือพัฒนาสังคม	๓. ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ตีพิมพ์ เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ	๓. ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือ นานาชาติ
	๕. การประชุมวิชาการระดับชาติหรือ นานาชาติ	-	๔. การประชุมวิชาการระดับชาติหรือ นานาชาติ	-
	๖. ความร่วมมือด้านการวิจัยและ นวัตกรรม	-	-	-
	-	-	๕. จำนวนผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา ของนักศึกษา	๔. จำนวนผลงานวิจัยหรือ นวัตกรรมที่ส่งเสริม และพัฒนา ศักยภาพด้านกีฬาของนักศึกษา

รายการ	สถาบันการพลศึกษา (ม.การกีฬาแห่งชาติ)	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร	คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา สพล.	คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา สพล.สมุทรสาคร
กลยุทธ์	๑. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรม	๑. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรม	๑. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรม	๑. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรม
	๒. ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม	๒. ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม	๒. ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม	๒. ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม
	๓. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม	๓. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม	๓. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม	๓. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม
	๔. พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมด้าน ศาสตร์การกีฬา	-	-	-
	๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม	-	-	-

รายการ	สถาบันการพลศึกษา (ม.การกีฬาแห่งชาติ)	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร	คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา สพล.	คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา สพล.สมุทรสาคร
ยุทธศาสตร์ที่ ๓	การบริการวิชาการแก่สังคม	การบริการวิชาการแก่สังคม	การบริการวิชาการแก่สังคม	การบริการวิชาการแก่สังคม
เป้าประสงค์ที่	บริการทางวิชาการและอาคารสถานที่แก่สังคมอย่างมีประสิทธิภาพ	บริการทางวิชาการและอาคารสถานที่แก่สังคมอย่างมีประสิทธิภาพ	บริการทางวิชาการและอาคารสถานที่แก่สังคมอย่างมีประสิทธิภาพ	บริการทางวิชาการและอาคารสถานที่แก่สังคมอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด	๑. ผู้รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่	๑. จำนวนผู้รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่	๑. ผู้รับบริการทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	๑. ผู้รับบริการทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา
	๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่	๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่	๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่	๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่
	๓. ความสำเร็จของการบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่แก่สังคม	-	-	-
	-	-	๓. จำนวนโครงการ การให้บริการวิชาการแก่สังคมของคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	๓. จำนวนโครงการ การให้บริการวิชาการแก่สังคมของคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ
กลยุทธ์	๑. พัฒนาระบบและกลไกการให้บริการวิชาการแก่สังคม	๑. พัฒนาระบบและกลไกการให้บริการวิชาการแก่สังคม	๑. พัฒนาระบบและกลไกการให้บริการวิชาการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ประกอบด้วยกิจกรรม ดังต่อไปนี้ ๑.๑ ประชุม วางแผน การให้บริการวิชาการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ๑.๒ สำนวญความต้องการในการรับบริการของชุมชน ๑.๓ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน	๑. พัฒนาระบบและกลไกการให้บริการวิชาการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ประกอบด้วยกิจกรรม ดังต่อไปนี้ ๑.๑ ประชุม วางแผน การให้บริการวิชาการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ๑.๒ สำนวญความต้องการในการรับบริการของชุมชน ๑.๓ กำกับ ติดตาม การ

รายการ	สถาบันการพลศึกษา (ม.การกีฬาแห่งชาติ)	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร	คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา สพล.	คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา สพล.สมุทรสาคร
			ตามแผนและประเมินผลการ ดำเนินงาน ๑.๔ ทบทวนผลการดำเนินงานตาม แผนบริการวิชาการ	ดำเนินงานตามแผนและ ประเมินผลการดำเนินงาน ๑.๔ ทบทวนผลการดำเนินงาน ตามแผนบริการวิชาการ
	๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการบูรณาการ การบริการวิชาการกับการเรียนการ สอนและการวิจัย	๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการบูรณาการ การบริการวิชาการกับการเรียนการ สอนและการวิจัย	-	๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการบูรณา การการบริการวิชาการกับการ เรียนการสอนและการวิจัย
	-	-	๒. ส่งเสริมและกำกับติดตามการ ให้บริการวิชาการด้านวิทยาศาสตร์ การกีฬา	๓. ส่งเสริมและกำกับติดตามการ ให้บริการวิชาการด้าน วิทยาศาสตร์การกีฬา

รายการ	สถาบันการพลศึกษา (ม.การกีฬาแห่งชาติ)	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร	คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา สพล.	คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา สพล.สมุทรสาคร
ยุทธศาสตร์ที่ ๔	การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมการเล่น พื้นบ้านและกีฬาไทย	การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย
เป้าประสงค์	นักเรียน นักศึกษา เด็ก เยาวชน และ ประชาชนได้ร่วมกิจกรรมฟื้นฟู อนุรักษ์ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมการเล่น พื้นบ้านและกีฬาไทย ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติได้ เรียนรู้และเข้าใจในความแตกต่างทาง วัฒนธรรมมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม และมี	นักศึกษา เด็ก เยาวชน และประชาชน ได้ร่วมกิจกรรมฟื้นฟู อนุรักษ์ เผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรมการเล่นพื้นบ้านและ กีฬาไทย ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติได้เรียนรู้และ เข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรมมี จิตสำนึกที่ดีต่อสังคม และมีความ	นักศึกษา เด็ก เยาวชน และประชาชน ได้ร่วมกิจกรรมฟื้นฟู อนุรักษ์ เผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรมการเล่นพื้นบ้านและ กีฬาไทย ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติได้เรียนรู้และ เข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรมมี จิตสำนึกที่ดีต่อสังคม และมีความ	นักศึกษา เด็ก เยาวชน และ ประชาชนได้ร่วมกิจกรรมฟื้นฟู อนุรักษ์ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ทั้ง ในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติได้เรียนรู้และเข้าใจ ในความแตกต่างทางวัฒนธรรมมี

รายการ	สถาบันการพลศึกษา (ม.การกีฬาแห่งชาติ)	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร	คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา สพล.	คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา สพล.สมุทรสาคร
	ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	ภาคภูมิใจในความเป็นไทย	ภาคภูมิใจในความเป็นไทย	จิตสำนึกที่ดีต่อสังคม และมีความ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย
ตัวชี้วัด	๑. กิจกรรมทะนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	๑. จำนวนกิจกรรมทะนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	๑. จำนวนกิจกรรมทะนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์และฟื้นฟู เผยแพร่การเล่นพื้นบ้านและกีฬา ไทย	๑. กิจกรรมทะนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม
	๒. กิจกรรมฟื้นฟู อนุรักษ์และเผยแพร่ การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	๒. จำนวนกิจกรรมฟื้นฟู ทะนุอนุรักษ์ และเผยแพร่การเล่นพื้นบ้านและ กีฬาไทย	-	๒. กิจกรรมฟื้นฟู อนุรักษ์และ เผยแพร่การเล่นพื้นบ้านและ กีฬาไทย
	๓. ความสำเร็จของการฟื้นฟู อนุรักษ์และ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การเล่น พื้นบ้านและกีฬาไทย	๓. ความสำเร็จของการฟื้นฟู อนุรักษ์ และ เผยแพร่ ศิลป วัฒน ธรรม การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	-	-
	-	-	๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม /โครงการ	๓. ผลการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม /โครงการ
กลยุทธ์	๑. พัฒนาระบบและกลไกการทะนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้าน และกีฬาไทย	-	๑. พัฒนาระบบและกลไกการ ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	-
	๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการฟื้นฟู อนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยใน ระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และ นานาชาติ	๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการฟื้นฟู อนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยใน ระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ	๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการฟื้นฟู อนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยใน ระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ	๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการฟื้นฟู อนุรักษ์และเผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรม การเล่น พื้นบ้านและกีฬาไทยในระดับ ท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และ นานาชาติ
	๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งแหล่ง เรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม การเล่น พื้นบ้านและกีฬาไทย		-	-

รายการ	สถาบันการพลศึกษา (ม.การกีฬาแห่งชาติ)	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร	คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา สพล.	คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา สพล.สมุทรสาคร
ยุทธศาสตร์ที่ ๕	การพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพ ด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล	การพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬา สูงสุดของแต่ละบุคคล	-	-
เป้าประสงค์ที่	นักเรียนและนักศึกษาเข้าร่วมและได้รับรางวัล จากการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ	นักศึกษาเข้าร่วมและได้รับรางวัลจากการ แข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ	-	-
ตัวชี้วัด	๑. นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับ นานาชาติ	-	-	-
	๒. สัดส่วนของรางวัลอันดับ ๑ ที่นักเรียนได้รับ ต่อการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ ๑ รายการ	-	-	-
	๓. นักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับ นานาชาติ	๑. จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ในระดับชาติและนานาชาติ	-	-
	๔. สัดส่วนของรางวัลอันดับ ๑ ที่นักศึกษา ได้รับต่อการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ ๑ รายการ	๒. จำนวนนักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการ แข่งขันกีฬาในระดับชาติและนานาชาติ	-	-
	๕. บุคลากรทางการกีฬาที่ได้รับการพัฒนา ศักยภาพ	๓. บุคลากรทางการกีฬาที่ได้รับการพัฒนา ศักยภาพ	-	-
	๖. ความร่วมมือด้านการกีฬา	-	-	-
กลยุทธ์	๑. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้ มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล	๑. ส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพ ด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล	-	-
	๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร ทางการกีฬา	๒. ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ด้านศาสตร์การ กีฬาไปใช้ในการพัฒนากีฬา และพัฒนา ศักยภาพบุคลากรทางการกีฬา	-	-
	๓. ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ด้านศาสตร์การ กีฬาไปใช้ในการพัฒนากีฬา		-	-
	๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการกีฬา	-	-	-

รายการ	สถาบันการพลศึกษา (ม.การกีฬาแห่งชาติ)	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร	คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา สพล.	คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา สพล.สมุทรสาคร
	๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการกีฬา	๓. ส่งเสริมและสร้างร่วมมือด้านการกีฬาและการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ	-	-

รายการ	สถาบันการพลศึกษา (ม.การกีฬาแห่งชาติ)	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร	คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา สพล.	คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา สพล.สมุทรสาคร
ยุทธศาสตร์ที่ ๒	การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ	การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ
เป้าประสงค์	ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
ตัวชี้วัด	๑. การเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีในภาพรวม	๑. การเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีในภาพรวม	-	-
	๒. บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ	๒. มีจำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ	๑. บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ	๑. บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ
	๓. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารจัดการ	-	-	-
	๔. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๓. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-	-
	๕. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนกีฬา	-	-	-
	๖. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในในระดับหลักสูตร	-	๒. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	๒. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

รายการ	สถาบันการพลศึกษา (ม.การกีฬาแห่งชาติ)	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร	คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา สพล.	คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา สพล.สมุทรสาคร
	๗. ผลการประเมินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในระดับคณะ	-	๓. ผลการประเมินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในระดับคณะ	๓. ผลการประเมินการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในระดับ คณะ
	๘. ผลการประเมินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในระดับสถาบัน	๔. ผลการประเมินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในระดับสถาบัน	-	-
กลยุทธ์	๑. พัฒนาระบบและกลไกการบริหาร จัดการ	๑. พัฒนาระบบและกลไกการบริหาร จัดการ	-	๑. พัฒนาระบบและกลไกการ บริหารจัดการ
	๒. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ทุกระดับ	๒. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ทุกระดับ	๑. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ทุกระดับ	๒. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ บุคลากรทุกระดับ
	๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๓. พัฒนาสถานที่ ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	-	-
	๔. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา	๔. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา	๒. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา	๓. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา