

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการพัฒนาการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษ ของสถาบัน การพลศึกษา ในวิทยาเขตภาคกลาง เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล (เพศ อายุ วุฒิ การศึกษา ประสบการณ์สอน ตำแหน่ง สังกัด วิทยาเขต) กับความคิดเห็นต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษของสถาบันการพลศึกษาในวิทยาเขตภาคกลาง และเพื่อเสนอแนะการพัฒนาการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษของสถาบันการพลศึกษา ในวิทยาเขตภาคกลาง ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างจำนวน 209 คน จากประชากรจำนวน 450 คน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามและวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติเชิงอนุมาน ได้แก่ ไคร์สแควร์ โดยกำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย

ผลการวิจัย พบว่า สถาบันการพลศึกษา ในวิทยาเขตภาคกลางมีการพัฒนาการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านการบริหาร รองลงมาคือด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านผู้เรียน ส่วนการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อความคิดเห็น พบว่า เพศ อายุ วุฒิการศึกษา วิทยาเขต ตำแหน่ง สังกัด และประสบการณ์การสอนไม่มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษของสถาบันการพลศึกษา ในวิทยาเขตภาคกลาง และผู้ตอบแบบสอบถามได้มีข้อเสนอแนะและปัญหาการพัฒนาการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษ ดังนี้ ด้านการบริหาร 1) ควรมีการสนับสนุนให้ครูและอาจารย์ในสถาบัน ได้อบรมภาษาอังกฤษเพิ่มเติมกับผู้เชี่ยวชาญหรือเจ้าของภาษา 2) ควรจะลดภาระงานด้านอื่นๆ ของอาจารย์ และ 3) ควรให้ผู้บริหารใส่ใจปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียนภาษาอังกฤษ ด้านการจัดการเรียนการสอน 1) การจัดการเรียนการสอนถือว่าเหมาะสมแต่ขาดบุคคลากรที่ทำการสอนภาษาอังกฤษ 2) อยากให้กำหนดรายวิชาภาษาอังกฤษอย่างชัดเจนทุกชั้นปี 3) ควรจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประสบการณ์จริง ด้านผู้เรียน 1) นักศึกษาบางคนไม่สนใจที่จะเรียนภาษาอังกฤษ 2) นักศึกษามีกิจกรรมมากไป ทำให้ขาดช่วงในการเรียนบ่อย 3) นักศึกษาขาดความตั้งใจ และความสนใจในการเข้าเรียน ด้านสื่อการเรียนการสอน 1) ขาดห้องปฏิบัติการทางภาษา และ 2) อาจารย์ขาดทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอน และ พบว่า เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์สอน ตำแหน่ง สังกัดคณะ และวิทยาเขตไม่มีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นของการพัฒนาการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษของสถาบันการพลศึกษา ในวิทยาเขตภาคกลางอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ

1. การพัฒนา
2. การจัดการศึกษา
3. การพัฒนาการจัดการศึกษา
4. การพัฒนาการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษ

ABSTRACT

This research has motivated and conducted to study the following objectives were: To study the development of English Learning management in Institute of Physical Education in central campus. To study the relation of between personal with gender, age, educational background, experience, position, faculty and campus. And to suggest the development of English learning management in Institute of Physical Education in central campus. The sample group was 209 out of 450 respondents. The tools used in the study were questionnaires. The statistics used in analyzing the data were frequency, percentage, mean and standard deviation. Statistical hypothesis testing was conducted by using Chi-Square Test. The statistical significance was set as the level of $P = 0.05$

The results of the study were as follows: In overall, the English learning management development of Institute of Physical Education was of high level. When each aspect was individually considered, from the highest mean to the lowest, it was found that the administration aspect was of the highest level, followed by the learning management aspect, and the learner aspect was of the lowest level. In hypothesis testing it was found that there were no relations between gender, age, educational background, campus, position, faculty and experience with the development of English learning management in the Institute of Physical Education in central campus. In the administration aspect were suggested that administrator should support the teachers to study English with the native English teacher and administrator should lessen the workload from the teachers. The learning management aspect were suggested that in learning management aspect is appropriate but there are lacks of English teachers who directly respond to teaching and administrator should set the clearly English curriculum to every educational level. In learner aspect, they told the problem that some students do not pay attention to study English and students have a lot of activities to do, so they are often absent in the class. In instructional media aspect were suggested that there is lack of laboratory and teachers lack of skill in using the instructional media. There were no relations of between personal with gender, age, educational background, experience, etc.

Key Words: 1. Development 2. Learning management 3. The development of Learning management 4. The development of English learning management