



การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน
ของอาจารย์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร

นางสาวยุวลักษณ์ เล็งหวาน

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร

กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

2563

ชื่อเรื่องวิจัย : การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร

ผู้วิจัย : นางสาวยุวลักษณ์ เล็งหวาน

ปีที่วิจัย : 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร และ 2) ปัญหาจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ อาจารย์ จำนวน 30 คน และผู้บริหาร จำนวน 4 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันใช้ในการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ส่วนใหญ่ใช้ไลน์ (Line) มากที่สุด รองลงมา คือ เฟซบุ๊ก (Facebook) ยูทูบ (Youtube) และซูม (Zoom) อุปกรณ์ที่ใช้งานมากที่สุด คือ เครื่องโน้ตบุ๊ก รองลงมา คือ เครื่องเดสทอป และสมาร์ทโฟน โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันที่ใช้สอนออนไลน์มากที่สุด คือ ไลน์ (Line) รองลงมา คือ ซูม (Zoom) เฟซบุ๊กไลฟ์ (Facebook Live)

อาจารย์มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92, S.D. = 0.84$) กิจกรรมที่ใช้มากที่สุด คือ ใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.43, S.D. = 1.03$) และใช้สืบค้นข้อมูล ค้นหาความรู้ ข่าวสารจากแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.43, S.D. = 0.67$) โดยใช้ในระดับมาก รองลงมา ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหวในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13, S.D. = 0.77$)

อาจารย์ได้ประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03, S.D. = 0.77$) โดยช่วยให้ผู้สอนแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ได้ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33, S.D. = 0.69$) รองลงมา คือ รองรับการสอนที่มีผู้เรียนจำนวนมากได้ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23, S.D. = 0.58$) และพบปัญหาด้านความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต เครื่องคอมพิวเตอร์ล้าสมัย ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73, S.D. = 1.03, \bar{X} = 3.73, S.D. = 1.01$)

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร อาจารย์ใช้ Line, Facebook, Thinglink, Nearpod, Zoom, Youtube, Google Classroom ในการสอน อุปกรณ์ที่ใช้ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน สมาร์ททีวี การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารช่วยอำนวยความสะดวกเพิ่มประสิทธิภาพความสามารถในการเรียนรู้ ส่งเสริม เพิ่มทักษะการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถทบทวนบทเรียนได้ตลอดเวลา ประหยัดเวลา ค่าใช้จ่าย ผู้เรียนเกิดความรู้และความคิดสร้างสรรค์ สามารถจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัส Covid-19 ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ งบประมาณไม่เพียงพอ ขาดเจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ เครื่องมือ อุปกรณ์ไม่เพียงพอกับจำนวนอาจารย์และผู้เรียน นักศึกษาบางคนไม่มีอุปกรณ์ที่พร้อมต่อการเรียนการสอน ไม่มีค่าใช้จ่ายที่ซื้ออินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และมีข้อเสนอแนะ ได้แก่ ควรจัดอบรมให้ความรู้แก่อาจารย์ และบุคลากรให้มีความรู้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พัฒนาผู้สอนในการสร้างสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ

Title : The Use of Information and Communication Technology in Instructional Management of the Teachers in the Thailand National Sports University Samut Sakhon Campus
Researcher : Yuwaluk Sengwarn
Year of Research : 2021

Abstract

The objectives of this research were 1) to investigate the use of information and communication technology in instructional management of the teachers in the Thailand National Sports University Samut Sakhon Campus and 2) to study problems from using information and communication technology in instructional management of teachers in the Thailand National Sports University Samut Sakhon Campus. The sample consisted of 30 teachers and 4 administrators. Data were collected by using questionnaires and interview forms and were analyzed using statistics, frequency, percentage, mean, standard deviation and content analysis.

The results of the research revealed as follows:

In terms of programs or applications used in teaching and learning, most of the teachers used Line the most, followed by Facebook, and YouTube and Zoom. The most used devices were notebook computers, followed by desktops and smartphones. Programs or applications that are used to teach online the most were Line, followed by Zoom, and Facebook Live.

Teachers used information and communication technology in teaching and learning at a high level (\bar{X} = 3.92, S.D. = 0.84). The most used activity was to communicate between teachers and learners (\bar{X} = 4.43, S.D. = 1.03), and used to search for information, search for knowledge, and news from learning sources (\bar{X} = 4.43, S.D. = 0.67) at a high level, followed by using a variety of learning media such as images, sounds, and animations at a high level (\bar{X} = 4.13, S.D. = 0.77).

Teachers gained benefits from using information and communication technology in teaching and learning at a high level (\bar{X} = 4.03, S.D. = 0.77) by helping teachers to seek new knowledge at a high level (\bar{X} = 4.33, S.D. = 0.69), followed by support for teaching with a large number of learners at a high level (\bar{X} = 4.23 S.D. = 0.58). The problems found included internet signal speed, outdated computer at a high level (\bar{X} = 3.73, S.D. = 1.03, \bar{X} = 3.73, S.D. = 1.01).

From interviews with administrators, teachers use Line, Facebook, Thinglink, Nearpod, Zoom, Youtube, Google Classroom to teach. The devices used are computers, smartphones, and smart TVs. The use of information and communication technology facilitates, enhances learning ability, promotes and enhances learning skills. Students can review lessons at any time, saving time and money, and it develops knowledge and creativity as well as making the management of teaching and learning in the situation of the Covid-19 epidemic to be possible. Problems of information and communication technology in instructional management include insufficient budget, lack of information technology staff, insufficient tools and equipment for the number of teachers and students, some students do not have equipment ready to study, cannot afford to buy high speed internet. Suggestions include that there should be a training to educate teachers and personnel to have knowledge and ability to use technology, development of teachers in creating innovative learning media, and creation of academic cooperation networks.

Keywords: 1. Information Technology 2. Thailand National Sports University Samut Sakhon Campus